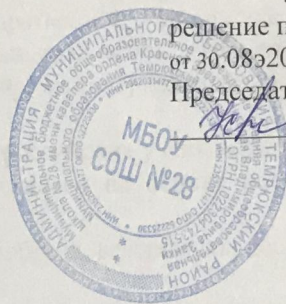


Муниципальное образование Темрюкский район  
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа № 28 имени кавалера ордена Красной Звезды Николая  
Владимировича Заики  
муниципального образования Темрюкский район

УТВЕРЖДЕНО

решение педсовета  
от 30.08.2021 года протокол №1

Председатель педсовета  
Н.П. Савалей



## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По История России. Всеобщая история  
(указать предмет, курс, модуль)

Уровень образования (класс) основное общее образование . 5-9 классы  
(начальное общее, основное общее, среднее (полное) общее образование с указанием классов)

Количество часов 374

Учитель или группа учителей, разработчиков рабочей программы: Говоров О.В.  
учитель истории и обществознания МБОУ СОШ №28

Программа разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандарта основного общего образования с учетом примерной основной образовательной программы основного общего образования по истории и авторских программ : Рабочей программы и тематического планирования курса «История России». 6—10 классы : учеб. пособие для общеобразовательных организаций / А. А. Данилов, О. Н. Журавлева, И. Е. Барыкина. — М. : Просвещение, 2017, История России. 6-9 классы. Данилов А.А., Журавлева О.Н. Просвещение.2018 и «Всеобщая история. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Сферы». 5–10 классов». В.И. Уколова, В.А. Ведюшкин, Д.Ю. Бовыкин, Медякова А.С., и др. М. «Просвещение». Поурочные методические рекомендации. Всеобщая история. Новое время. И.Е. Уколова. М. Просвещение. 2017, Программы воспитания МБОУ СОШ №28, на основании Примерной программы воспитания, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 02.06.2020 №2/2

(указать ФГОС, примерную ООП/примерную программу учебного предмета, УМК указать автора, издательство, год издания при наличии)

# 1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.

## Личностные результаты:

### **Гражданское воспитание:**

- учащиеся получают начальные представления о правах и обязанностях человека, гражданина, семьянина, товарища;
- готовность к активному участию в обсуждении общественно-значимых и этических проблем, связанных с практическим применением достижений физики;
- осознание важности морально-этических принципов в деятельности учёного.

### **Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности:**

- ценностное отношение к России, своему народу, своему краю, отечественному культурно-историческому наследию, государственной символике, законам Российской Федерации, русскому и родному языку, народным традициям, старшему поколению;
- проявление интереса к истории и современному состоянию российской физической науки;
- ценностное отношение к достижениям российских учёных-физиков.

### **Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей:**

- воспитание в себе такие качества: как доброта, вежливость, честность, правдивость, дружелюбие, взаимовыручка.
- осознание социальных норм и правил межличностных отношений в коллективе, готовность к разнообразной совместной деятельности при выполнении учебных, познавательных задач, выполнении экспериментов, создании учебных проектов, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи в процессе этой учебной деятельности;
- готовность оценивать своё поведение и поступки своих товарищей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков.

### **Эстетическое воспитание:**

- учащиеся знакомятся с основными направлениями эстетической культуры. Получат возможность для развития художественных способностей и эстетического вкуса.
- восприятие эстетических качеств физической науки: её гармоничного построения, строгости, точности, лаконичности.

### **Ценности научного познания:**

- учащиеся научатся проявлять свои интеллектуальные достижения в школе и за её пределами;
- осознание ценности физической науки как мощного инструмента познания мира, основы развития технологий, важнейшей составляющей культуры;
- развитие научной любознательности, интереса к исследовательской деятельности.

### **Физическое воспитание и формирование культуры здоровья:**

- формирование умений и навыков санитарно - гигиенической культуры, приучаются к здоровому образу жизни.
- осознание ценности безопасного образа жизни в современном технологическом мире, важности правил безопасного поведения на транспорте, на дорогах, с электрическим и тепловым оборудованием в домашних условиях;
- сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права у другого человека.

### **Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение:**

- приобщение учащихся к общественной работе, воспитание сознательного отношения к своим обязанностям, формирование трудового образа жизни;

- активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, требующих в том числе и физических знаний;
- интерес к практическому изучению профессий, связанных с физикой.

**Экологическое воспитание:**

- первоначальный опыт эстетического, эмоционально-нравственного отношения к природе;
- первоначальный опыт участия в природоохранной деятельности в школе, на пришкольном участке, по месту жительства;
- ориентация на применение физических знаний для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;

**Метапредметные результаты:**

- умение самостоятельно определять цели и задачи деятельности, планировать и корректировать свою деятельность, ставить новые познавательные задачи;
- умение представлять результаты своей деятельности в различных формах;
- умение ориентироваться в большом объеме информации, верифицировать ее, выделять главное и второстепенное, классифицировать и систематизировать;
- умение использовать информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) для решения различных учебных и профессиональных задач;
- умение логично, ясно и точно излагать свою точку зрения, используя наиболее подходящие языковые средства; умение адекватно использовать разные языковые коды (стилистические разновидности языка);
- умение использовать междисциплинарные связи для решения различных учебных и профессиональных задач, развитие умения искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, способностей определять и аргументировать своё отношение к ней;
- формирование навыков контролировать и оценивать свои действия как по результату, так и по способу действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение;
- приобретение опыта регуляции собственного речевого поведения как основы коммуникативной компетентности;
- уважение к другим народам России и мира и принятие их, формирование межэтнической толерантности, готовности к равноправному сотрудничеству;

**Предметные результаты:**

- сформированность представлений о России в разные исторические периоды на основе знаний в области обществознания, истории, географии, культурологии и пр.;
- сформированность знаний о месте и роли России как неотъемлемой части мира в контексте мирового развития, как определяющего компонента формирования российской идентичности;
- сформированность взгляда на современный мир с точки зрения интересов России, понимания её прошлого и настоящего;
- сформированность представлений о единстве и многообразии многонационального русского народа; понимание толерантности и мультикультурализма в мире;
- сформированность умений использования широкого спектра социально-экономической информации для анализа и оценки конкретных ситуаций прошлого и настоящего;
- сформированность умений сравнительного анализа исторических событий, происходивших в один исторический период в разных социокультурных общностях, и аналогичных исторических процессов, протекавших в различные хронологические периоды;
- сформированность способности отличать интерпретации прошлого, основанные на фактическом материале, от заведомых искажений, не имеющих документального подтверждения;
- сформированность представлений об особенностях современного глобального общества, информационной политике и механизмах создания образа исторической и современной России в мире;

- сформированность умений реконструкции и интерпретации прошлого России на основе источников, владение умениями синтеза разнообразной исторической информации для комплексного анализа и моделирования на её основе вариантов дальнейшего развития России.

## **2. Содержание учебного предмета.**

### **Раздел 1.История Древнего мира**

#### **5 класс (68часов).**

#### **РАЗДЕЛ I. ЗАЧЕМ ИЗУЧАТЬ ИСТОРИЮ (2 ч)**

Откуда мы знаем, как жили наши предки. Письменные источники о прошлом. Древние сооружения как источник наших знаний о прошлом. Роль археологических раскопок в изучении истории Древнего мира.

Счет лет в истории. Хронология – наука об измерении времени. Опыт, культура счета по годам в древних государствах. Изменение счета времени с наступлением христианской эры. Особенности обозначения фактов до нашей эры (обратный счет лет). Представление о понятиях: год, век (столетие), тысячелетие, эпоха, эра.

#### **РАЗДЕЛ II. ОТ ПЕРВОБЫТНОСТИ К ЦИВИЛИЗАЦИИ (7 ч).**

Представление о понятии «первобытные люди». Древнейшие люди. Древнейшие люди – наши далекие предки. Прародина человека. Археологические свидетельства первобытного состояния древнейшего человека. Орудия труда и складывание опыта их изготовления. Собирачество и охота – способы добывания пищи. Родовые общины охотников и собирателей. Возникновение искусства и религии. Как была найдена пещерная живопись. Загадки древнейших рисунков. Зарождение веры в душу. Представление о религиозных верованиях первобытных охотников и собирателей. Возникновение земледелия и скотоводства. Представление о зарождении производящего хозяйства: мотыжное земледелие. Первые орудия труда земледельцев. Районы раннего земледелия. Приручение животных. Скотоводство и изменения в жизни людей. Последствия перехода к производящему хозяйству. Освоение ремесел. Гончарное дело, прядение, ткачество. Изобретение ткацкого станка.

#### **РАЗДЕЛ III. ДРЕВНИЙ ВОСТОК (18 ч)**

Государство на берегах Нила. Местоположение и природные условия. Земледелие в Древнем Египте. Система орошения земель. Возникновение единого государства в Египте. Управление страной. Как жили земледельцы и ремесленники. Жители Египта: от фараона до простого земледельца. Труд земледельцев. Система каналов. В гостях у египтянина. Ремесла и обмен. Писцы собирают налоги. Жизнь египетского вельможи. О чем могут рассказать гробницы вельмож. В усадьбе вельможи. Служба вельможи. Отношения фараона и его вельможей. Военные походы фараонов. Отряды пеших воинов. Вооружение пехотинцев. Религия древних египтян. Боги и жрецы. Храмы – жилища богов. Могущество жрецов. Рассказы египтян о своих богах. Священные животные и боги. Миф об Осирисе и Исиде. Сет и Осирис. Суд Осириса. Представление древних египтян о «царстве мертвых»: мумии, гробница, саркофаг. Фараон – сын солнца. Безграничность власти фараона. Искусство древних египтян. Первое из чудес света. Возведение каменных пирамид. Большой Сфинкс. Пирамида Хеопса. Внешний вид и внутреннее устройство храма. дарь, водяные часы, звездные карты. Хранители знаний – жрецы. Древнее Двуречье. Страна двух рек. Местоположение, природа и ландшафт Южного Двуречья. Ирригационное земледелие. Схожесть времени возникновения государств в Междуречье и Нильской долине. Шумерские города Ур и Урук. Глина как основной строительный и бытовой материал. Культовые сооружения шумеров: ступенчатые башни от земли до неба. Боги шумеров. Жрецы. Клинопись. Писцовые школы. Научные знания. Вавилонский царь Хаммурапи и его законы. Город Вавилон – главный в Двуречье. Законы царя Хаммурапи. Своеобразие путей становления государственности в Индии и Китае в период древности. Природа и люди Древней Индии. Страна между Гималаями и океаном. Реки Инд и Ганг. Деревни среди джунглей. Развитие оросительного земледелия. Основные занятия индийцев. Религия жителей Древней Индии. Древнейшие города. Индийские касты. Миф о происхождении четырех каст. Обряд жертвоприношения богам. Периоды жизни брахмана. Кастовое общество: Варны и касты знатных воинов, земледельцев и слуг. «Неприкасаемые». Знания. Книги. Возникновение буддизма. Объединение Индии царем Ашока. Чему учил китайский мудрец



Конфуций. География, природа и ландшафт Великой Китайской равнины. Реки Хуанхэ и Янцзы. Учение Конфуция. Китайские иероглифы. Китайская наука учтивости. Первый властелин единого Китая.

#### **РАЗДЕЛ IV. ДРЕВНЯЯ ГРЕЦИЯ (19 ч)**

Местоположение, природа и ландшафт. Роль моря в жизни греков. Отсутствие полноводных рек. Греки и критяне. Древнейшие города: Микены, Тиринф, Пилос, Афины. Критское царство. Кносский дворец. Морское могущество Крита. Тайна критской письменности. Гибель Критского царства. Троянская война. Мифы о начале Троянской войны. Поэма Гомера «Илиада». Миф о Троянской войне. Поэмы «Илиада» и «Одиссея». Начало обработки железа в Греции. Возникновение полисов – городов-государств (Афины, Спарта, Коринф, Фивы, Милет). Создание греческого алфавита. Земледельцы Аттики теряют землю и свободу. Местоположение и природа Аттики. Дефицит земли. Перенаселенность Аттики. Зарождение демократии в Афинах. Демос восстает против знати. Демократические реформы Солона. Отмена долгового рабства. Перемены в управлении Афинами. Народное собрание и граждане Афин. Создание выборного суда. Солон о своих законах. Древняя Спарта. География, природа и ландшафт Лаконии. Полис Спарты. Завоевание спартанцами Лаконии и Мессении. Последствия победы над персами для Афин. Афинский морской союз. В гаванях афинского порта Пирей. В военных и торговых гаванях Пирея. Военный и торговый флот. Гражданское и негражданское население Афинского полиса. Пошлины. Рабство и рабский труд. Афин крупнейший центр ремесла и торговли. В городе богини Афины. Город Афины и его районы. Миф о рождении богини Афины. Район Керамик. Соперничество Афин и Спарты за господство над Элладой. Междоусобные войны греческих полисов и их ослабление. Усиление северного соседа Греции – македонского царства. Города Эллады подчиняются Македонии. Возвышение Македонии при царе Филиппе. Аристотель – учитель Александра. Македонская фаланга. Конница. Осадные башни. Потеря Грецией независимости. Битва при Херонее. Гибель Филиппа. Александр – царь Македонии и Греции. Поход Александра Македонского на Восток. Первые победы: река Граник. Победа над войском Дария III у города Исс. Походы в Финикию, Египет. Провозглашение Александра богом и сыном бога Солнца. Основание Александрии. Победа при Гавгамелах. Гибель Персидского царства. Поход в Индию – начало пути к завоеванию мира. Изменение великих планов. Возвращение в Вавилон.

#### **РАЗДЕЛ V. ДРЕВНИЙ РИМ (19 ч)**

Местоположение и природа Италии. Пестрота населения Древней Италии. Древний Рим. Легенда об основании Рима. Ромул – первый царь Рима. Город на семи холмах и его обитатели. Занятие римлян. Верования. Управление ранним Римом. Отказ римлян от царской власти. Завоевание Римом Италии. Возникновение республики. Консулы – ежегодно выбираемые правители Рима. Борьба плебеев за свои права. Карфаген – преграда на пути к Сицилии. Первые победы Рима над Карфагеном. Создание военного флота. Захват Сицилии. Вторая война Рима с Карфагеном. Поход Ганнибала через снежные Альпы. Вторжение войск Ганнибала в Италию. Союз с галлами. Путь к Риму. Разгром римлян при Каннах. Тактика Ганнибала и тактика римлян. Первая морская победа римлян. Окончание войны. Победа Сципиона над Ганнибалом при Заме. Установление господства Рима в Западном Средиземноморье. Установление господства Рима во всем восточном Средиземноморье. Возобновление и обострение противоречий между различными группами и римским обществом после подчинения Средиземноморья. Начало гражданских войн в Риме. Земельный закон братьев Гракхов. Дальние заморские походы и разорение земледельцев Италии. Потери имущества бедняками. Заступник бедняков Тиберий Гракх. Принятие земельного закона Тиберия Гракха. Гибель Гракха. Дальнейшее разорение земледельцев Италии. Гай Гракх – продолжатель дела брата. Гибель Гая. Восстание Спартака. Крупнейшее в древности восстание рабов в Италии. Первая победа восставших. Единовластие Цезаря. Превращение римской армии в наемную. Борьба полководцев за единоличную власть. Красс и Помпей. Возвышение Цезаря. Завоевание Галлии. Гибель Красса. Захват Цезарем власти. Диктатура Цезаря. Брут и Цезарь Убийство Цезаря в сенате. Установление империи. Поражение сторонников республики. Бегство заговорщиков из Рима. Борьба Антонио и Октавиана за единовластие. Соседи Римской империи. Установление мира с Парфией. Разгром римских легионов германцами. Образ жизни и верования германцев. Предки славянских народов. Рим при императоре Нероне. Укрепление власти императоров.

Складывание культа императоров. Актер на императорском троне. Массовое восстание в армии и гибель Нерона. Первые христиане и их учение. Проповедник Иисус из Палестины. Рассказы об Иисусе его учеников. Предательство Иуды. Распространение христианства. Моральные нормы Нагорной проповеди. Идея равенства всех людей перед богом. Римская империя при Константине. Укрепление границ империи. Вторжение варваров. Рим и варвары. Солдатские императоры. Правление Константина. Неограниченная власть императора. Увеличение численности армии. Прикрепление колоннов к земле. Перемены в положении христиан. Признание христианства. Усиление влияния римского епископа (папы). Основание Константинополя и перенесение столицы на Восток.

### **Итоговое повторение ( 2ч ).**

## **Раздел II История Средних веков.**

### **6 класс (28 часов).**

#### **ГЛАВА I. Рождение средневекового мира (9 ч.)**

Создание и распад империи Карла Великого. Образование государств в Западной Европе. Политическая раздробленность. Норманнские завоевания. Ранние славянские государства. Просветители славян – Кирилл и Мефодий.

#### **ГЛАВА II. ПОДЪЕМ СРЕДНЕВЕКОВОЙ ЕВРОПЫ (13 ч.)**

Феодальное землевладение. Сеньоры и вассалы. Европейское рыцарство: образ жизни и правила поведения. Особенности хозяйственной жизни. Феодалы и крестьянская община. Феодальные повинности. Жизнь, быт и труд крестьян. Средневековый город. Жизнь и быт горожан. Цехи и гильдии.

#### **ГЛАВА III. МНОГОЛИКОЕ СРЕДНЕВЕКОВЬЕ (6 ч.)**

Средневековая Индия и Поднебесная империя. Культура Китая. Страна восходящего солнца. Тюрки на просторах Азии и Европы. Монгольские завоевания. Народы Африки и Америки. Индия. Варны и касты. Роль кастовой системы в индийском обществе. Делийский султанат. Религии Индии. Достижения индийской культуры. Периодизация истории Китая в эпоху Средневековья. Китай и его соседи. Великий шёлковый путь. Борьба с северными кочевниками. Монгольское владычество и его свержение. Императорская власть и чиновничество. Достижения китайской науки, литературы и искусства.

## **Раздел III. История. Новая история**

### **7класс (28 часов).**

#### **ГЛАВА I. ЕВРОПА ОТКРЫВАЕТ МИР(4ч.).**

##### **МИР НА ЗАРЕ НОВОГО ВРЕМЕНИ.**

Взгляд на мир к концу XV в. Страны Востока: от империи Мин до Османской империи. Америка до прихода европейцев. Особенности развития Европы к концу XV в. Возрастание роли деловых людей. Меценатство. Значение изобретения книгопечатания. Жизненные ценности деловых людей. Франческо Датини. Огнестрельное оружие и изменения в военном деле.

#### **ВЕЛИКИЕ ГЕОГРАФИЧЕСКИЕ ОТКРЫТИЯ И ПЕРВЫЕ КОЛОНИАЛЬНЫЕ ИМПЕРИИ НОВОГО ВРЕМЕНИ**

Усовершенствования в мореплавании и кораблестроении. Морские карты. Почему манили новые земли. Испания и Португалия ищут новые морские пути на Восток. Португалия — лидер исследования путей в Индию. Энрике Мореплаватель. Открытие ближней Атлантики. Вокруг Африки в Индию. Бартоломеу Диаш. Васко да Гама. Свидетельства эпохи. Встреча миров. Великие географические открытия и их последствия. Четыре путешествия Христофора Колумба. Второе открытие нового материка: Америго Веспуччи. Представление о Новом Свете. Первое кругосветное путешествие: Фернандо Магеллан. Земля — шар. Западноевропейская колонизация новых земель. Поход за золотом. Испанцы и португальцы в Новом Свете. Эрнандо Кортес. В поисках Эльдорадо. Владения португальцев в Азии. Значение Великих

географических открытий. Изменение старых географических представлений о мире. Революция цен. Создание первых колониальных империй. Начало склад

## **ГЛАВА II. СТАРЫЙ ПОРЯДОК: ЭКОНОМИКА, ОБЩЕСТВО, ВЛАСТЬ (4ч.).**

### **РАСЦВЕТ ДЕНЕЖНОЙ ЭКОНОМИКИ.**

Деньги и их стоимость в Новое время. Развитие денежной экономики. «Революция цен»: причины и последствия. Увеличение разрыва в образе жизни различных слоёв общества. Рост населения и увеличение его мобильности. Урбанизация. Рост товарности экономики. Купцы как посредники между производителем и потребителем. Активизация товарообмена. Меркантилизм и протекционизм. Рождение новой, капиталистической экономики. Капитал и капитализм, их признаки и характеристики. Понятие «прибыль». Вкладывание прибыли в расширение производства. Рост спроса на товары, развитие торговли, необходимость в увеличении объёмов производства. Возникновение мануфактур. Централизованные и рассеянные мануфактуры. Изменение взаимоотношений между работодателем и работниками.

### **СЕЛЬСКИЙ И ГОРОДСКОЙ МИР.**

Становление «нового государства», его отличия от средневековых монархий. Новые функции государственной власти, её вмешательство в производство и торговлю. Изменение налоговой системы, рост доходов монархий. Преодоление раздробленности, уменьшение роли представительных органов. Возникновение чиновничества. Европейский абсолютизм, его характеристика и отличительные особенности. Развитие придворного этикета. Ограничения королевской власти. Роль закона в монархиях Нового времени.

### **ВЛАСТЬ И СОСЛОВИЯ**

Структура европейского общества: духовенство, дворянство и податное сословие. Привилегированные сословия. Структура и роль духовенства, различия между его высшими и низшими слоями. Роль духовенства в организации благотворительности. Отличительные черты дворянства. Изменение его роли в обществе и на войне, постепенное разорение под влиянием «революции цен». Кодекс чести. Дуэли. Способы пополнения рядов дворянства. Состав и значение третьего сословия. «Новые богачи».

### **ПОВСЕДНЕВНАЯ ЖИЗНЬ.**

Повседневная жизнь европейцев. Изменения в структуре жилища. Мебель. Еда и напитки. Одежда и мода. Гигиена. Семейная жизнь. Положение женщин. Отношение к детям

## **ГЛАВА III. ЕВРОПА В XVI–XVII ВВ.: ТРАДИЦИИ И НОВИЗНА**

(13 ч)

Европа накануне Реформации. Духовный климат. «Охота на ведьм». Понятие Реформации, ее причины. Лютер и его идея оправдания верой. Начало и развитие Реформации, ее основные направления. Мюнцер и народная Реформация. Дальнейшее развитие Реформации. Секуляризация церковных земель. Судьба Тевтонского ордена. Возникновение названия «протестанты». Успехи Реформации в Англии, Дании и Швеции. Начало вооружённой борьбы между сторонниками и противниками Реформации. Аугсбургский религиозный мир, его значение. Кальвин и его учение о предопределении. Устройство кальвинистских общин. Политические взгляды Кальвина. «Женевский папа» и казнь Сервета. Распространение кальвинизма в Европе и за ее пределами. Контрреформация, ее цели и методы. Орден иезуитов. Римская инквизиция. Индекс запрещенных книг. Тридентский собор. Реформа календаря.

## **СТРАНЫ ЗАПАДНОЙ И ЦЕНТРАЛЬНОЙ ЕВРОПЫ В XVI–XVII ВВ.:**

### **ВАРИАНТЫ РАЗВИТИЯ**

Германские земли. Императоры и князья. Княжеская централизация. Рейхстаги. Положение рыцарства. Крестьянская война в Германии. Программы восставших. Хайльброннская программа, её историческое значение. Германия после Аугсбургского мира. Держава австрийских Габсбургов. Венгрия и Чехия в условиях наступления Габсбургов. Раздел государства Карла V и образование державы австрийских Габсбургов. Особенности её устройства. Внутренняя и внешняя политика Фердинанда I. Усиление королевской власти. Контрреформация. Успехи и неудачи Рудольфа II, его роль в развитии чешской культуры. Испания в эпоху Католических королей. Объединение Испании и Священной Римской империи под властью Карла V Габсбурга. Внутренняя политика Карла V. Раздел державы

Карла V. Испанская монархия при Филиппе II. Установление столицы в Мадриде. Эскориал. Присоединение Португалии.

### **АНГЛИЯ В XVI–XVII ВВ.**

Правление Генриха VIII Тюдора. Подчинение Уэльса. Королевская Реформация, её причины и последствия. Акт о супрематии, возникновение англиканской церкви. Появление пуритан, движение за очищение церкви от влияния католичества. Роль Библии в богословских и социально-политических спорах. Попытка Контрреформации при Марии I. Правление Елизаветы I. Представления о богоизбранности английского народа. Роль парламента. Гибель Непобедимой армады. Перемены в экономике и обществе. Возвышение джентри. Аграрная революция, огораживания, изменения в системе землепользования. Развитие сукноделия. Правление первых Стюартов. Экономический кризис на фоне «революции цен». Противостояние пуритан и англикан. Просчёты монархов во внутренней и внешней политике. Попытки введения религиозного единообразия в Шотландии. Причины Английской революции 1640–1660 гг. Начало революции. Долгий парламент. Трёхгодичный акт. Гражданские войны: сторонники короля против приверженцев парламента. Причины и ход гражданских войн. Роль армии. О. Кромвель. Т. Ферфакс. «Железнобокие». Казнь короля и установление республики. Навигационный акт. Протекторат Кромвеля. Окончание революции и её итоги.

### **МЕЖДУНАРОДНЫЕ ОТНОШЕНИЯ XVI–XVII ВВ.: БОРЬБА ЗА ГОСПОДСТВО В ЕВРОПЕ**

Основные черты международных отношений в XVI в. Экономические мотивы во внешней политике. Борьба за колонии, сферы влияния и господство на торговых путях. Значение религиозного фактора. Начало формирования системы равновесия. Особенности ведения военных действий в раннее Новое время. «Военная революция». Итальянские войны. Освободительная Франция.

### **ЕВРОПЕЙСКАЯ КУЛЬТУРА XVI–XVII ВВ.**

Отличительные черты культуры Возрождения. Искусство Высокого Возрождения. Леонардо да Винчи. Микеланджело. Рафаэль. Высокое Возрождение в Венеции. Андреа Палладио и его роль в истории архитектуры. Северное Возрождение. Христианский гуманизм Эразма Роттердамского. Искусство Северного Возрождения. Гуманисты о государстве и обществе: Макиавелли и Мор. Развитие западноевропейской культуры в конце XVI–XVII вв. Трагический гуманизм Сервантеса и Шекспира. Отличительные черты культуры барокко. Барокко и Контрреформация. Творчество Бернини и Рубенса как воплощение стиля барокко в архитектуре и искусстве

### **ГЛАВА IV. СТРАНЫ АЗИИ И АФРИКИ В XVI–XVII ВВ. (7 ч)**

Территориальный рост державы османов, её превращение в первую исламскую «пороховую империю». Завоевания Селима I Грозного и их значение. Сулейман I Великолепный, его политические и военные успехи. Расцвет культуры. Творчество Синана. Государственное и военное устройство. Система наследования титула султана. Особенности социальной структуры. Роль рабства. Положение христиан. Янычары.

### **СТРАНЫ ДАЛЬНЕГО ВОСТОКА**

Расцвет Китая в правление династии Мин. Особенности внешней торговли. Причины нарастания недовольства политикой правительства. Крестьянская война и установление маньчжурского владычества. Особенности внутренней политики маньчжурских правителей. Успехи династии Цин. Правление Каньси. Запретный город. Деятельность христианских миссионеров в Китае. Нарастание тенденций к «закрытию» Китая для европейцев, его причины. Япония в XVI–XVII вв. Усобицы. Начало проникновения европейцев. Ввоз огнестрельного оружия и перемены в военном деле. Распространение христианства и борьба с ним. Борьба за объединение страны.

### **СТРАНЫ АФРИКИ**

Основные черты развития Африки в XVI–XVII вв. Борьба между христианскими державами и Османской империей за Средиземноморье. Мусульманские пираты. Распространение христианства и особенности развития Конго. Расширение работорговли. Эфиопия. Борьба с мусульманской угрозой.



## **ЗАКЛЮЧЕНИЕ**

### **8 класс (28ч.). ВЕК ПЕРЕМЕН (5ч.). ВОКРУГ СВЕТА**

Формирование культуры путешествий в XVIII в. Географические открытия К. Линнея и В. Беринга. Поиски Южной земли. Соперничество Англии и Франции. Экспедиция Л.А. Бугенвиля. Плавания и открытия Д. Кука. Экспедиция Ж. Ф. де Лаперуза. Затерянный мир Океании.

### **ЕВРОПА ПРЕОБРАЖАЕТСЯ НА ГЛАЗАХ**

Причины быстрого развития европейской цивилизации в XVIII в. «Европейское чудо». Рост населения Европы и увеличение его мобильности: причины и последствия. Мальтузианство. Рождение новой, капиталистической экономики. Развитие капитализма в промышленности. Аграрная революция. Урбанизация. Рост товарности экономики. Купцы как посредники между производителем и потребителем. Активизация товарообмена. Начало транспортной революции. «Треугольная торговля». Расцвет международной торговли. Работоторговля. Колониальная экспансия.

### **ОБЩЕСТВО И ГОСУДАРСТВО**

Развитие национальных идей в европейских странах в XVIII в. Складывание национальных государств. Унификация. Сословная структура европейского общества. Старое и новое в развитии каждого сословия и в межсословных отношениях. Закат сословного общества.

### **МЕНЯЮЩИЙСЯ ГОРОДСКОЙ МИР**

Процесс урбанизации в Европе в XVIII в. Изменения в планировке городского пространства: появление регулярной планировки. Преимущества и недостатки городской жизни. Меры государственной власти по обеспечению чистоты и безопасности городов. Улицы и дома. Изменения в структуре жилища. Интерьеры городских домов. Новые предметы мебелировки.

### **ПОВСЕДНЕВНАЯ ЖИЗНЬ ЧЕЛОВЕКА**

Возраст вступления в брак. Роли мужчин и женщин в семье. Положение ребёнка. Изменение отношения к детям в XVIII в., увеличение внимания к образованию и воспитанию ребёнка. Детские игры и игрушки. Режим питания в семьях разного достатка и социального слоя. Новые продукты. Распространение картофеля. Модные тенденции в одежде. Париж — законодатель мод. Силуэты и предметы женского и мужского костюма

### **XVIII в.**

### **ВЕК ПРОСВЕЩЕНИЯ (4ч.).**

### **ЭПОХА ПРОСВЕЩЕНИЯ**

Понятие «Просвещение». Продолжение традиций Научной революции: от изучения природы к изучению общества. «Энциклопедия» Дидро и д'Аламбера. Время философов. Локк, Руссо, Вольтер, Монтескьё. Основные понятия эпохи Просвещения: свобода, равенство, собственность. Естественные права человека. Спор об основных обязанностях государства. Концепция общественного договора. Критика существующих установлений. Идеи веротерпимости и антиклерикализм. Реформы как основной инструмент преобразования общества. Принципы космополитизма и интернационализма. «Проект вечного мира» аббата де Сен-Пьера.

### **НАУКА, ОБРАЗОВАНИЕ, ВОСПИТАНИЕ**

Наука эпохи Просвещения. Возникновение новых наук: акустики, теплофизики, палеонтологии, лингвистики, термодинамики. Карл Линней. Химическая революция. Антуан Лавуазье. Клод Бертолле. Перестройка системы образования. Человек цивилизованный: новые представления об облике и поведении. Введение обязательного начального образования.

### **КУЛЬТУРА ЗАПАДНОЙ ЕВРОПЫ**

Общая характеристика культуры эпохи Просвещения. Отражение в культуре представлений о счастье, веры в могущество разума. Преобладание барокко в первой половине XVIII в. Появление стиля рококо, возникновение интереса к экзотике, к странам Востока. Творчество А. Ватто и Ж.О. Фрагонара. Возвращение увлечения Античностью, классицизм. Яркие примеры классицизма: церковь Святой Женевиевы в Париже, живопись Ж.-Л. Давида. Роман

эпохи Просвещения: «Персидские письма» Ш.-Л. Де Монтескье. Образ человека новой эпохи в произведениях Д. Дефо. Сатира на пороки современного общества в произведениях Д. Свифта.

### **ВЕК РЕФОРМ (6ч.). ФИЛОСОФЫ И МОНАРХИ**

Философы на службе у монархов. Идеи основы просвещённого абсолютизма. Страны Европы как части единой системы. Реформы второй половины XVIII в.: общая характеристика, основные направления. Модернизация системы управления государствами на основе разума. Государи как покровители всех сословий. Усиление и централизация государственной власти, разрастание бюрократического аппарата. Преобразования в Швеции. Правление Карла XII. «Эра свобод». Деятельность Густава III. Страны Пиренейского полуострова. Преобразования Карла III и маркиза Помбала. Итальянские государства.

### **ГЕРМАНСКИЕ ЗЕМЛИ И МОНАРХИЯ ГАБСБУРГОВ**

Германские земли. Возвышение Пруссии. Правление «короля-солдата» Фридриха-Вильгельма I. Фридрих II Великий. Своеобразие монархии Габсбургов в XVIII в. Реформы Марии-Терезии и Иосифа II.

### **СИЛА И СЛАБОСТЬ ФРАНЦИИ**

Расцвет французской культуры, промышленности и торговли в XVIII в. Причины отсталости французской деревни. Социальные противоречия французского общества. Правление Людовика XV. Начало экономического, финансового и политического кризиса. Попытка реформ в начале правления Людовика XVI. Деятельность Тюрго: направления, результаты.

### **РЕЧЬ ПОСПОЛИТАЯ**

Речь Посполитая в международных отношениях XVIII в. Польша при королях Августе II и Августе III. Война за польское наследство. Правление Станислава Августа Понятовского. Религиозный вопрос. Внутривосточный кризис в Польше в 60–70-гг. XVIII в. Первый раздел

### **МЕЖДУНАРОДНЫЕ ОТНОШЕНИЯ В XVIII в.**

Общая характеристика международных отношений в XVIII в. Возникновение понятия «равновесие». Создание устойчивой системы международных отношений. Соперничество «великих держав». Стремление к территориальной и экономической экспансии как к средству увеличения доходов. Укоренение профессиональных армий. Усиление армейской дисциплины, тренировки и парады. Борьба за колонии. Отмена Тордесильясского договора. Активизация колониального соперничества между Францией и Англией. Великобритания — ведущая морская и торговая держава XVIII в. Война за испанское наследство и её итоги. Воцарение Бурбонов в Испании

### **ВЕК РЕВОЛЮЦИЙ (6ч.).**

#### **ВЕЛИКОБРИТАНИЯ. ПРОМЫШЛЕННАЯ РЕВОЛЮЦИЯ**

Уния Англии, Шотландии и Уэльса. Образование Великобритании. Короли Ганноверской династии. Складывание политической системы Великобритании. Георг III. Аграрная революция в Англии. Предпосылки промышленной революции. Основные технические усовершенствования. Паровая машина Дж. Уатта. Радикальные перемены в текстильной промышленности. Дж. Харгривс, Р. Аркрайт, С. Кромптон, Э. Картрайт. Рождение фабричного производства. Появление железных дорог. Социально-экономические последствия промышленной революции. Возникновение промышленной буржуазии и промышленного пролетариата. Эволюция семьи, уменьшение её экономической роли. Завершение складывания мирового рынка.

#### **ОБРАЗОВАНИЕ США**

Причины, характер и этапы колонизации Северной Америки. Первые колонисты: мотивы переселения и социальный состав. Образование тринадцати колоний, их различия. Специфика Пенсильвании и Мэриленда. Налаживание взаимоотношений с местным населением. Формирование североамериканской нации. Особенности американского Просвещения. Б. Франклин. Различные типы ведения сельского хозяйства в северных и южных колониях.

#### **ФРАНЦУЗСКАЯ РЕВОЛЮЦИЯ XVIII в.**

Французская революция: конец Старого порядка Правление Людовика XVI. Влияние «революции цен», отсталость сельского хозяйства, несбалансированность доходов и расходов. Финансовый кризис и пути его преодоления. Экономический спад 1778–1787 гг. Недовольство сословий. Решение о созыве сословного представительства, указы депутатам. От Генеральных штатов к Национальному(Учредительному собранию). Граф де Мирабо. Штурм Бастилии — начало революции. «Ночь чудес»: аграрные преобразования Учредительного собрания. Принятие Декларации прав человека и гражданина. Политическая жизнь во Франции в 1789–1791 гг. Якобинский клуб. Конституция 1791 г. Политические группировки Законодательного собрания. Жирондисты, монтаньяры. Французская революция: рождение республики Восстание 10 августа 1792 г., свержение монархии. Установление республики. Жирондисты у власти. Казнь короля. Свержение жирондистов, установление диктатуры монтаньяров. Гражданская война. Комитет общественного спасения. Реформы монтаньяров. Конституция 1793 г. Временный революционный порядок управления. Деятели революции: Ж.-П. Бриссо, Ж.-П. Марат, М. Робеспьер, Л.-А. Сен-Жюст, Ж. Кутон. Конвент и его комиссары. Установление режима Террора, Закон о подозрительных. Переворот 9 термидора. Казнь Робеспьера. Французская революция: завершение и итоги. Термидорианский Конвент. Конституция 1795 г. Режим Директории. Выступления противников власти Директории: санкюлоты, бывшие якобинцы, монархисты. Генерал Наполеон Бонапарт. Переворот 18 брюмера. Итоги и значение Французской революции.

#### **МЕЖДУНАРОДНЫЕ ОТНОШЕНИЯ В КОНЦЕ XVIII ВЕКА**

Реакция европейских держав на Французскую революцию: 1789–1792 гг. Деятельность первой антифранцузской коалиции в 1792–1794 гг. Битва при Вальми. Распад первой коалиции. Походы французской армии в Италию и Египет. Наполеон Бонапарт. Создание второй антифранцузской коалиции. Роль России в войнах 1799–1800 гг. Победы Суворова и Ушакова.

#### **ГЛАВА IV. СТРАНЫ АЗИИ И АФРИКИ В XVI–XVII ВВ. (7 ч)**

Начало экономического и военного упадка Османской империи. Необходимость реформ, европеизация в культуре. Роль янычар в политической жизни империи в XVIII в. Преобразования Эпохи тюльпанов. «Обновлённый порядок» Селима III. Восточный вопрос. Изменение внешней политики Османской империи. Русско-турецкие войны и присоединение Крыма к России.

#### **ИТОГОВОЕ ПОВТОРЕНИЕ (1ч.).**

### **9 класс (28ч.).**

#### **ИСТОРИЯ. НОВОЕ ВРЕМЯ.**

##### **I. НАЧАЛО ИНДУСТРИАЛЬНОЙ ЭПОХИ (7ч.).**

Второй период Новой истории: понятие, периодизация, основные характеристики. Традиционное общество и модернизация.

##### **ЭКОНОМИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ В XIX в.**

Промышленная революция и её особенности в странах Европы и США. Транспортная революция. Суэцкий канал. Развитие машиностроения и важнейшие изобретения. Складывание мирового рынка. Накопление капитала, акционерные общества и биржи. Новый облик промышленного предприятия. Стандартизация. Подъёмы и кризисы. Свободная торговля и протекционизм. Вторая промышленная революция. Появление новых источников энергии (уголь, нефть).

##### **МЕНЯЮЩЕЕСЯ ОБЩЕСТВО**

Демографическая революция и её причины. Прогресс здравоохранения, санитарии и гигиены. Пауперизм. Социальные последствия промышленной революции. Рост пространственной и социальной мобильности. Урбанизация. Социальное расслоение крестьянства. Упадок дворянства.

#### **ПОЛИТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ СТРАН ЗАПАДА В XIX — НАЧАЛЕ XX в.**

Демократизация как главное явление в политической жизни стран Запада. Формы правления: монархии и республики. Конституционные и парламентские монархии. Укрепление позиций парламентов. Рост политического значения общественного мнения и периодической печати, развитие партийных систем. Появление массовых политических партий.

### **НОВОЕ ОБЩЕСТВО — НОВЫЕ ИДЕИ**

Оформление основных идеологий. Личная, политическая и экономическая свобода как основные принципы либеральной идеологии. Главные представители либерализма. Критика либерализма консерваторами. Идеи Ж. де Местра, Э. Бёрка. Основные теоретики социализма и их проекты построения общества социальной справедливости.

### **ОБРАЗОВАНИЕ И НАУКА В XIX в.**

Развитие системы начального и общего образования. Массовая грамотность. Малая доступность среднего и высшего образования. Женское образование. «Читательская революция» и её причины. Развитие науки, её дифференциация и усиление связи с производством.

### **ВЕК ХУДОЖЕСТВЕННЫХ ИСКАНИЙ. ПОВСЕДНЕВНАЯ ЖИЗНЬ**

#### **ЧЕЛОВЕКА XIX в.**

Основные черты культурного развития. Последствия промышленной революции, секуляризация и демократизация. Народная, массовая и высокая культура. Основные художественные стили. Классицизм и ампи́р в архитектуре (К. Шинкель, Дж. Нэш), живописи (Ж.-Л. Давид), литературе (И.В. Гёте, Ф. Шиллер) и музыке (Й. Гайдн, В.А. Моцарт). Романтизм как реакция на классицизм. Писатели Дж. Байрон, У. Блейк, В. Гюго. Художники Э. Делакруа, Ф. Гойя, К. Фридрих. Композиторы Ф. Шуберт, Л. Бетховен, Дж. Верди.

## **II. СТРАНЫ ЕВРОПЫ И США В ПЕРВОЙ ПОЛОВИНЕ XIX в. (9ч.).**

### **КОНСУЛЬСТВО И ИМПЕРИЯ**

Наполеон Бонапарт. Установление режима личной власти и его конституционные основы. Реорганизация управления страной. Конкордат с папой римским. Установление Империи. Изменение социальной структуры французского общества. Гражданский кодекс. Экономические достижения и проблемы Франции. Экономические кризисы. Изменение характера революционных войн. Создание новой армии. Появление новой когорты военачальников: Ж. Ланн, М. Неи, Ж.-Б. Бессьер, И. Мюрат. Установление Континентальной блокады. Войны с антифранцузскими коалициями. Трафальгарская битва.

### **ВЕНСКИЙ КОНГРЕСС 1814–1815 гг. И ПОСЛЕВОЕННОЕ**

#### **УСТРОЙСТВО ЕВРОПЫ**

Задачи конгресса. Основные принципы нового европейского порядка: Реставрация, легитимизм и равновесие. «Европейский концерт». Территориальные изменения. Значение конгресса. Создание Священного союза, его роль и значение. Режим Реставрации. Борьба против неолиберальных, национальных и демократических сил

### **ВЕЛИКОБРИТАНИЯ: ЭКОНОМИЧЕСКОЕ ЛИДЕРСТВО И**

#### **ПОЛИТИЧЕСКИЕ РЕФОРМЫ**

«Мастерская мира»: экономическое лидерство Англии и его причины. Всемирная выставка 1851 г. Социальное развитие. Закон о бедных 1834 г. Политическое развитие: путь реформ, а не революций. Хлебные законы. Парламентская реформа 1832 г. Политическое развитие. Консервативная и либеральная партии. Рабочее движение. Луддиты. Чартисты и их цели. Народная хартия. Особенности структуры английского рабочего класса.

### **ФРАНЦИЯ В ПЕРВОЙ ПОЛОВИНЕ XIX в.: ОТ РЕСТАВРАЦИИ**

#### **К ИМПЕРИИ**

Невысокие темпы экономического развития и его причины. Особенности французской аграрной структуры. Специфика демографического развития. Замедленная урбанизация. Особенности французского рабочего класса и буржуазии. Политический раскол

французского общества на монархистов и республиканцев. Традиции городского радикализма. Запаздывание власти с реформами. Конституционная хартия 1814 г. Политика Карла X и революция 1830 г.

### **ИТАЛИЯ НА ПУТИ К ОБЪЕДИНЕНИЮ**

Италия в первые десятилетия XIX в. Политическая раздробленность и экономическая отсталость. Эпоха Рисорджименто. Дж. Мадзини и «Молодая Италия». Революция 1848 г. в итальянских государствах. Аграрный и национальный вопросы. Война с Австрией. Дж. Гарибальди. К. Кавур и объединение Италии «сверху». Лидерство Пьемонта.

### **ГЕРМАНИЯ В ПЕРВОЙ ПОЛОВИНЕ XIX в.**

Политическая ситуация в Германии в начале XIX в. Германский союз 1815 г. Соперничество Австрии и Пруссии. Рост населения. Прусские реформы 1807–1814 гг. Ускоренное промышленное развитие Пруссии. Деятельность Таможенного союза. Бисмарк и три войны за объединение Германии. Победа во Франко-германской войне и провозглашение Германской империи.

### **АВСТРИЯ И ТУРЦИЯ: СУДЬБА МНОГОНАЦИОНАЛЬНЫХ ИМПЕРИЙ**

Отставание в процессе модернизации. Разрушительное влияние национального фактора. Национальная структура Австрийской империи. Соперничество различных национальностей. Замедленные темпы и неравномерность развития австрийской экономики. Консервативный характер политической системы. Революция 1848 г. в Австрии. Революция в Венгрии и попытка добиться независимости. Л. Кошут. Поражение революции.

### **США ДО СЕРЕДИНЫ XIX в.: РАБОВЛАДЕНИЕ, ДЕМОКРАТИЯ И ЭКОНОМИЧЕСКИЙ РОСТ**

Территория и население. Доктрина Монро. Особенности социальной структуры. Фронтир. Экономическое развитие. Особенности промышленной революции. Э. Уитни. Фермерский и рабовладельческий пути в сельском хозяйстве.

### **МЕЖДУНАРОДНЫЕ ОТНОШЕНИЯ В ПЕРВОЙ ПОЛОВИНЕ XIX в.**

Влияние модернизации на международные отношения. Венская система и «европейский концерт». Роль национальных движений. Польское восстание 1863 г. Восточный вопрос в первой половине XIX в. Крымская война 1853–1856 гг. и Парижский конгресс. Последствия войны. «Блестящая изоляция» Англии. Причины роста колониальной активности. Колониальное соперничество. Морское и колониальное преобладание Англии.

### **III. АЗИЯ, АФРИКА И ЛАТИНСКАЯ АМЕРИКА В XIX в. (4ч.).**

Традиционные общества Востока в условиях колониальной экспансии. Виды реакции традиционных цивилизаций на европейскую колонизацию: отторжение и изоляция, сопротивление и подчинение. Колонии и зависимые страны: типологические различия. Включение стран Азии в международную экономическую систему и начало социально-политических реформ.

### **ИНДИЯ И ЦЕНТРАЛЬНАЯ АЗИЯ**

Индия к началу XIX в. Особенности этнической и социальной структуры. Британское владычество в Индии. Деятельность Ост-Индской компании. Восстание сипаев. Объявление Индии владением британской короны. Королева Виктория — «императрица Индии». Борьба индийцев за независимость. Светский национализм. Индийский национальный конгресс.

### **КИТАЙ И ЯПОНИЯ: РАЗНЫЕ ОТВЕТЫ НА ВЫЗОВЫ МОДЕРНИЗАЦИИ**

Китай к началу XIX в. Империя Цин. Причины стремления англичан в Китай. «Опиумные войны» и «открытие» Китая. Неравноправные торговые договоры и их последствия. Восстание тайпинов. Хун Сюцюань. Последствия восстания. Китай во второй половине XIX в. «Сто дней реформ». Японо-китайская война 1894–1895 гг. и раздел Китая.

### **ГЛАВА. IV. СТРАНЫ ЕВРОПЫ И США ВО ВТОРОЙ ПОЛОВИНЕ XIX — НАЧАЛЕ XX в. (7 ч.).**

### **АНГЛИЯ ДО ПЕРВОЙ МИРОВОЙ ВОЙНЫ**

Викторианская эпоха. Потеря промышленного преобладания и его причины. Великобритания — «мировой банкир». Парламентские реформы. Борьба женщин за

избирательные права. Реформы образования. Развитие двухпартийной системы. Возникновение лейбористской партии.

### **ФРАНЦИЯ: ВТОРАЯ ИМПЕРИЯ И ТРЕТЬЯ РЕСПУБЛИКА**

Поражение во Франко-германской войне 1870–1871 гг. и крушение Второй империи. Потеря Эльзаса и Лотарингии. Парижская коммуна 1871 г. «Кровавая неделя». Борьба за республику. Конституция 1875 г. учреждение Третьей республики. Политическое развитие.

### **ГЕРМАНИЯ НА ПУТИ К ЕВРОПЕЙСКОМУ ЛИДЕРСТВУ**

Конституция 1871 г. и внутреннее устройство Германской империи. Основные партии. Консервативный характер политической системы. Ускоренные темпы экономического развития. Успехи отраслей Второй промышленной революции. Переход к монополистическому капитализму. Внутренняя политика Бисмарка: «культуркампф» и борьба против социалистов. Социальные реформы. «Личное правление» Вильгельма II. Рост национализма и агрессивности Германии.

### **АВСТРО-ВЕНГРИЯ И БАЛКАНЫ ДО ПЕРВОЙ МИРОВОЙ ВОЙНЫ**

Преобразование Австрии в дуалистическую Австро-Венгрию. Её политическая структура. Обострение национальной проблемы. Неудача законов Бадени. Сохранение аграрного характера экономики. Политические и национальные противоречия на Балканах. Македонский вопрос. Усиление влияния Австро-Венгрии на страны балканского полуострова. Балканские войны. Восстание на о. Крит.

### **ИТАЛИЯ: ТЯЖЁЛОЕ НАСЛЕДИЕ РАЗДРОБЛЕННОСТИ**

Италия после объединения. «Римский» и «южный» вопросы. Неравномерность и умеренные темпы экономического развития. Государственный сектор экономики. Тяжёлые социальные условия и эмиграция в США. Проблема демократизации политического устройства. Правая и Левая в парламенте

### **США В ЭПОХУ «ПОЗОЛОЧЕННОГО ВЕКА» И «ПРОГРЕССИВНОЙ ЭРЫ»**

Реконструкция Юга. Убийство Линкольна. Компромисс 1877 г. Двухпартийная система. Сращивание политики и бизнеса. Движения популистов и прогрессистов. Расовая проблема. Вытеснение индейцев. Резкое ускорение экономического роста. Его причины. Развитие новых отраслей промышленности и механизация сельского хозяйства.

### **МЕЖДУНАРОДНЫЕ ОТНОШЕНИЯ В XIX — НАЧАЛЕ XX в.**

Объединение Германии и Италии и изменения в европейском раскладе сил. Кризис Венской системы и «реальная политика». Система союзов Бисмарка. Переход Германии к «мировой политике». Зарождение англо-германского антагонизма. Начало раскола Европы на два противостоящих лагеря. Рост колониальных противоречий. Обострение ситуации на Балканах. Балканские войны. Реваншизм Франции. Усиление националистических настроений. Первая Гаагская мирная конференция.

### **ИТОГОВОЕ ПОВТОРЕНИЙ КУРСА (1ч.)**

## **Итоговое повторение (1 ч.).**

### **Раздел II . ИСТОРИЯ РОССИИ.**

#### **Раздел « От древней Руси к Российскому государству».**

**(с древности до конца XV в.). 40 часов.**

**6 класс.**

#### **Введение. Наша Родина – Россия. 1ч.**

#### **Тема I. Народы и государства на территории нашей страны в древности. 5ч.**

Образование государства Русь. Политическое развитие Европы в эпоху раннего Средневековья. Норманнский фактор в образовании европейских государств. Предпосылки и особенности складывания государства Русь.

#### **Тема II. Русь в IX — первой половине XII в. 11ч.**



Формирование княжеской власти (князь и дружина, полюдь). Новгород и Киев — центры древнерусской государственности. Князь Олег. Образование государства. Перенос столицы в Киев. Первые русские князья, их внутренняя и внешняя политика. Формирование территории государства Русь. Возникновение Монгольской державы. Чингисхан и его завоевания. Формирование Монгольской империи и её влияние на развитие народов Евразии. Великая Яса.

### **Тема III. Русь в середине XII — начале XIII в. 5ч.**

Завоевательные походы Батыя на Русь и Восточную Европу и их последствия. Образование Золотой Орды Русские земли в составе Золотой Орды. Дмитрий Донской. Куликовская битва. Закрепление первенствующего положения московских князей. Религиозная политика в Орде и статус православной церкви. Принятие ислама и его распространение. Русская православная церковь в условиях ордынского господства. Сергей Радонежский. Культура и быт. Летописание. «Слово о погибели Русской земли». «Задонщина». Жития. Архитектура и живопись. Феофан Грек. Андрей Рублёв.

### **Тема IV. Русские земли в середине XIII — XIV в. 10ч.**

Ордынский влияние на развитие культуры и повседневную жизнь в русских землях. Башкортостан в XII – XIII вв. Башкортостан в составе Золотой орды. Формирование единого Русского государства Политическая карта Европы и русских земель в начале XV в.

### **Тема V. Формирование единого Русского государства. 8ч.**

Борьба Литовского и Московского княжеств за объединение русских земель. Распад Золотой Орды и его влияние на политическое развитие русских земель. Междоусобная война в Московском княжестве во второй четверти XV в. Василий Тёмный. Новгород и Псков в XV в. Иван III. Присоединение Новгорода и Твери к Москве. Ликвидация зависимости от Орды. Принятие общерусского Судебника. Государственные символы единого государства. Характер экономического развития русских земель.

## **Раздел « Россия в XVI – XVII в.в.». 40 часов.**

### **7 класс.**

#### **Тема I. Россия в XVI в 20 ч.**

Завершение объединения русских земель вокруг Москвы и формирование единого Российского государства. Центральные органы государственной власти. Приказная система. Боярская дума. Система местничества. Местное управление. Наместники. Принятие Иваном IV царского титула. Реформы середины XVI в. Избранная рада. Появление Земских соборов. Специфика сословного представительства в России. Отмена кормлений. «Уложение о службе». Судебник 1550 г. «Стоглав». Земская реформа. Опричнина, дискуссия о её характере. Противоречивость фигуры Ивана Грозного и проводимых им преобразований. Экономическое развитие единого государства. Создание единой денежной системы. Начало закрепощения крестьянства. Перемены в социальной структуре российского общества в XVI в. Внешняя политика России в XVI в. Присоединение Казанского и Астраханского ханств, Западной Сибири как факт победы оседлой цивилизации над кочевой. Многообразие системы управления многонациональным государством. Приказ Казанского дворца. Начало освоения Урала и Сибири. Войны с Крымским ханством.

#### **Тема II. Смутное время. Россия при первых Романовых. 20 ч.**

Смута, самозванец, интервенция. Раскрывать, в чём заключались причины Смуты начала XVI в. Показывать на исторической карте направления походов Лжедмитрия, отрядов под предводительством Ивана Болотникова и др. Систематизировать исторический материал в хронологической таблице «Смутное время в России». Рассказывать о положении людей разных сословий в годы Смуты, используя информацию учебника и исторических источников (возможны ролевые высказывания). Характеризовать последствия Смуты для Российского государства. Показывать на исторической карте направления походов польских и шведских интервентов, движения отрядов Второго ополчения. Высказывать и обосновывать оценку действий участников освободительных ополчений. Рассказывать о причинах воцарения династии

## **Раздел « Россия в конце XVII – XVIII в.в.». 40 часов.**

### **8 класс.**

#### **Тема I. Россия в эпоху преобразований Петра I. 13ч.**

Начало царствования Петра I. Азовские походы. Великое посольство. Особенности абсолютизма в Европе и России. Преобразования Петра I. Реформы местного управления: городская и областная (губернская) реформы. Реформы государственного управления: учреждение Сената, коллегий, органов надзора и суда. Реорганизация армии: создание флота, рекрутские наборы, гвардия. Указ о единонаследии. Изменение места и роли России в Европе. Отношения с Османской империей в политике европейских стран и России.

#### **Тема II. Россия при наследниках Петра I: эпоха дворцовых переворотов. 6ч.**

Дворцовые перевороты: причины, сущность, последствия. Фаворитизм. Усиление роли гвардии. Екатерина I. Пётр II. «Верховники». Анна Иоанновна. Кондиции — попытка ограничения абсолютной власти. Иоанн Антонович. Елизавета Петровна. Пётр III. Внутренняя политика в 1725—1762 гг. Изменение системы центрального управления. Верховный тайный совет. Кабинет министров. Конференция при высочайшем дворе. Расширение привилегий дворянства. Манифест о вольности дворянства. Ужесточение политики в отношении крестьянства, казачества, национальных окраин. Россия и Речь Посполитая. Русско-турецкая война 1735—1739 гг. Русско-шведская война 1741—1742 гг. Начало присоединения к России казахских земель. Россия в Семилетней войне 1756—1763 гг. П. А. Румянцев. П. С. Салтыков. Итоги внешней политики.

#### **Тема III. Российская империя при Екатерине II. 9 ч.**

Российская империя в период правления Екатерины II. Россия в системе европейских и международных связей. Основные внешние вызовы. Научная революция второй половины XVIII в. Европейское Просвещение и его роль в формировании политики ведущих держав и России. Внутренняя политика Екатерины II. Просвещённый абсолютизм. Секуляризация.

#### **Тема IV. Россия при Павле I. 2ч.**

Характеризовать основные мероприятия внутренней и внешней политики Павла I. Политика в отношении крестьян. Комиссия для составления законов Российской империи. Внешняя политика Павла I. Участие России в антифранцузских коалициях. Итальянский и Швейцарский походы А. В. Суворова. Военные экспедиции Ф. Ф. Ушакова. Заговор 11 марта 1801 г. и убийство императора Павла I.

#### **Тема V. Культурное пространство Российской империи в XVIII в. 9ч.**

Образование и наука в XVIII в. Влияние идей Просвещения на развитие образования и науки в России. Зарождение общеобразовательной школы. Основание Московского университета и Российской академии художеств. Смольный институт благородных девиц. Кадетский (шляхетский) корпус. Деятельность Академии наук. И. И. Шувалов. М. В. Ломоносов. Развитие естественных и гуманитарных наук. Становление русского литературного языка. Географические экспедиции. Достижения в технике. Литература. Живопись. Театр. Музыка. Архитектура и скульптура. Начало ансамблевой застройки городов. Перемены в повседневной жизни населения Российской империи. Сословный характер культуры и быта. Европеизация дворянского быта. Общественные настроения. Жизнь в дворянских усадьбах. Крепостные театры. Одежда и мода. Жилищные условия разных слоёв населения, особенности питания.

### **Раздел « Российская империя в XIX – нач. XX в.в.». 74 ч.**

#### **9 класс.**

#### **Тема I. Россия в первой четверти XIX в. 14ч.**

Император Александр I. Конституционные проекты и планы политических реформ. Реформы М. М. Сперанского и их значение. Реформа народного просвещения и её роль в программе преобразований. Экономические преобразования начала XIX в. и их значение. Международное положение России. Основные цели и направления внешней политики. Георгиевский трактат и расширение российского присутствия на Кавказе. Вхождение Абхазии в состав России. Война со Швецией и включение Финляндии в состав Российской империи. Эволюция российско-французских отношений. Тильзитский мир. Отечественная война 1812 г.: причины, основное содержание, герои. Сущность и историческое значение войны. Подъём патриотизма и гражданского самосознания в обществе. Вклад народов России в победу.

#### **Тема II. Россия во второй четверти XIX в. 12 ч.**

Николаевская эпоха: государственный консерватизм Император Николай I. Сочетание реформаторских и консервативных начал во внутренней политике Николая I и их проявления. Формирование индустриального общества, динамика промышленной революции. Национальный вопрос в Европе, его особенности в России. Национальная политика Николая I. Польское восстание 1830—1831 гг. Положение кавказских народов, движение Шамиля. Положение евреев в Российской империи. Религиозная политика Николая I. Положение Русской православной церкви. Диалог власти с католиками, мусульманами, буддистами. Россия и революции в Европе. Политика панславизма. Причины англо-русских противоречий. Восточный вопрос. Крымская война и её итоги. Парижский мир и конец венской системы международных отношений.

### **Тема III. Россия в эпоху Великих реформ. 13 ч.**

Император Александр II и основные направления его внутренней политики. Отмена крепостного права, историческое значение реформы. Социально-экономические последствия Крестьянской реформы 1861 г. Перестройка сельскохозяйственного и промышленного производства. Реорганизация финансово-кредитной системы. Железнодорожное строительство. Завершение промышленного переворота, его последствия. Начало индустриализации и урбанизации. Формирование буржуазии. Рост пролетариата. Нарастание социальных противоречий. Политические реформы 1860—1870-х гг. Начало социальной и правовой модернизации. Становление общественного самоуправления. Судебная реформа и развитие правового сознания. Движение к правовому государству.

### **Тема IV. Россия в 1880—1890-е гг. 11ч.**

Император Александр III и основные направления его внутренней политики. Попытки решения крестьянского вопроса. Начало рабочего законодательства. Усиление борьбы с политическим радикализмом. Политика в области просвещения и печати. Укрепление позиций дворянства. Ограничение местного самоуправления. Особенности экономического развития страны в 1880—1890-е гг. Положение основных слоёв российского общества в конце XIX в. Развитие крестьянской общины в пореформенный период. Общественное движение в 1880—1890-е гг. Народничество и его эволюция. Распространение марксизма. Национальная и религиозная политика. Международное положение и внешнеполитические приоритеты России на рубеже XIX—XX вв. Международная конференция в Гааге. «Большая азиатская программа» русского правительства. Втягивание России в дальневосточный конфликт. Русско- японская война 1904—1905 гг., её итоги и влияние на внутривнутриполитическую ситуацию в стране. Революция 1905—1907 гг. Народы России в 1905—1907 гг. Российское общество и проблема национальных окраин. Закон о веротерпимости. Общество и власть после революции 1905—1907 гг. Политические реформы.

### **Тема V. Россия в начале XX в. 24 ч.**

1905—1906 гг. «Основные законы Российской империи». Система думской монархии. Классификация политических партий. Реформы П. А. Столыпина и их значение. Общественное и политическое развитие России в 1912—1914 гг. Свёртывание курса на политическое и социальное реформаторство. Национальные политические партии и их программы. Национальная политика властей. Внешняя политика России после Русско-японской войны. Место и роль России в Антанте. Нарастание российско-германских противоречий. Место и роль России в мире. Территория и население Российской империи. Особенности процесса модернизации в России начала XX в. Урбанизация. Политическая система Российской империи начала XX в. и необходимость её реформирования. Император Николай II. Борьба в высших эшелонах власти по вопросу политических преобразований. Национальная и конфессиональная политика. Экономическое развитие России в начале XX в. и его особенности. Роль государства в экономике. Место и роль иностранного капитала. Специфика российского монополистического капитализма. Государственно-монополистический капитализм. Сельская община. Аграрное перенаселение. Особенности социальной структуры российского общества начала XX в. Аграрный и рабочий вопросы, попытки их решения.

### **Таблица тематического распределения количества часов.**

№	Разделы, темы	количество часов
---	---------------	------------------

п/п		государственная программа	модифицированная программа
<b>Раздел III Новое время 8 класс (28 часов)</b>			
1	Тема 1. Географические открытия XVIII в.	1	1
2	Тема 2. Европа в XVIII в.	1	1
3	Тема 3. Европейские государства в XVIII веке. Складывание национальных государств	1	1
4	Тема 4. Европейский город в XVIII веке	1	1
5	Тема 5. Повседневная жизнь человека XVIII в.	1	1
6	Тема 6. Век Просвещения: развитие естественных наук, французские просветители	3	3
7	Тема 7. Культура эпохи Просвещения. Художественные стили: барокко, рококо, классицизм и сентиментализм	1	1
8	Тема 8. Просвещенный абсолютизм	1	1
9	Тема 9. Особенности развития германских земель и монархии Габсбургов в XVIII веке	1	1
10	Тема 10. Развитие Франции в XVIII веке	1	1
11	Тема 11. Страны Восточной Европы в XVIII веке	1	1
12	Тема 12. Международные отношения в XVIII веке. Северная война. Война за австрийское наследство.	1	1
13	Тема 13. Соперничество за колонии. Дипломатическая революция. Семилетняя война	1	1
14	Тема 14. Аграрная революция в Англии. Причины и предпосылки промышленной революции	1	1
15	Тема 15. Война североамериканских колоний за независимость. Образование Соединенных Штатов Америки. «Отцы – основатели».	1	1
16	Тема 16. Французская революция в XVIII веке: причины, участники. Начало революции	1	1
17	Тема 17. Французская революция: политические течения и деятели революции.	1	1
18	Тема 18. Французская революция: итоги и значение	1	1
19	Тема 19. Международные отношения в конце XVIII века.	1	1
20	Тема 20. Страны Азии и Африки в XVIII веке	6	6
21	Тема 21. Итоговое повторение	1	1
22	Итого	28	28
<b>Раздел IV Новое время 9 класс (28 часов)</b>			
1	Тема 1. Развитие индустриального общества. Промышленная революция	1	1
2	Тема 2. Изменения в социальной структуре общества	1	1
3	Тема 3. Политическое развитие европейских и американских стран в XIX в.	1	1
4	Тема 4. Оформление консервативных, либеральных, радикальных политических течений и партий. Возникновение марксизма	1	1
5	Тема 5. Распространение образования. Научные открытия и технические изобретения	1	1

6	Тема 6. Развитие европейской культуры в XIX в	1	1
7	Тема 7. Повседневная жизнь человека XIX в.	1	1
8	Тема 8. Империя Наполеона во Франции: внутренняя и внешняя политика. Наполеоновские войны	1	1
9	Тема 9. Венский конгресс. Священный союз	1	1
10	Тема 10. Экономическое и политическое развитие Великобритании в первой половине XIX века	1	1
11	Тема 11. Франция в первой половине XIX века	1	1
12	Тема 12. Образование единого государства в Италии. К. Кавур, Дж. Гарибальди	1	1
13	Тема 13. Объединение германских государств, провозглашение Германской империи. О. Бисмарк	1	1
14	Тема 14. Особенности национально-государственного устройства Австрийской империи. Создание Австро - Венгрии. Османская империя: традиционные устои и попытки проведения реформ	1	1
15	Тема 15. Особенности социально-экономического развития США к началу XIX века. Север и Юг. Гражданская война 1861-1865 гг. А. Линкольн	1	1
16	Тема 16. Международные отношения в XIX веке. Восточный вопрос в первой половине XIX века. Колониальные захваты и колониальные империи	1	1
17	Тема 17. Индия и Центральная Азия в XIX-начале XX века	1	1
18	Тема 18. «Открытие» Китая. Опиумные войны. Восстание тайпинов. Попытки внутренней модернизации Китая. Насильственное «открытие» Японии. «Реставрация Мэйдзи»	1	1
19	Тема 19. Народы Африки в Новое время	1	1
20	Тема 20. Война за независимость в Латинской Америке. Политика США по отношению к странам Латинской Америки	6	6
21	Тема 21. Великобритания в Викторианскую эпоху	1	1
22	Тема 22. Вторая империя и Третья республика во Франции	1	1
23	Тема 23. Германия в конце XIX- начале XX века	1	1
24	Тема 24. Австро - Венгрия и Балканы в конце XIX- начале XX века	1	1
25	Тема 25. Особенности государственного устройства и национального объединения Италии в конце XIX	1	1
26	Тема 26. США в конце XIX- начале XX века	1	1
27	Тема 27. Международные отношения в XIX - начале XX века. Кризис Венской системы	1	1
28	Тема 28. Историческое и культурное наследие Нового времени	1	1
29	Итого	28	28

### Тематического распределения часов.

№ п/п	Разделы, темы	количество часов	
		Авторская программа	Рабочая программа
<b>Раздел I. История России 6 класс (40 часов)</b>			
1	Введение. Наша Родина – Россия.	1	1
2	Тема 1. Народы и государства на территории нашей страны в древности	5	5
3	Тема 2. Русь в IX–первой половине XII века	11	11
4	Тема 3. Русь в середине XII — начале XIII вв.	5	5
5	Тема 4. Русские земли в середине XIII — XIV в	10	10
6	Тема 5. Формирование единого Русского государства	8	8
7	Итого:	40	40
<b>Раздел II. История России 7 класс (40 часов)</b>			
1	Тема 1. Россия в XVI веке	20	20
2	Тема 2. Смутное время. Россия при первых Романовых	20	20
7	Итого:	40	40
<b>Раздел III. История России 8 класс (40 часов)</b>			
1	Введение	1	1
2	Тема 1. Россия в эпоху преобразований Петра Первого	13	13
3	Тема 2. Россия при наследниках Петра Первого: эпоха дворцовых переворотов	6	6
4	Тема 3. Российская империя при Екатерине Второй	9	9
5	Тема 4. Россия при Павле I	2	2
6	Тема 5. Культурное пространство Российской империи в 18 веке	9	9
5	Итого:	40	40
<b>Раздел IV. История России 9 класс (74 часа)</b>			
1	Тема I. Россия в первой четверти XIX в.	9	14
2	Тема II. Россия во второй четверти XIX в.	8	12
3	Тема III. Россия в эпоху Великих реформ	7	13
4	Тема IV. Россия в 1880—1890-е гг.	7	11
5	Тема V. Россия в начале XX в.	9	24
7	Итого:	40	74



### 3. Тематическое планирование.

#### РАЗДЕЛ I. ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ.

#### История. Древний мир. 5 класс 68 ч.

№	Тема.	Кол-во часов.	Характеристика основных видов деятельности ученика на (на уровне учебных действий).	Основные направления воспитательной деятельности
1	РАЗДЕЛ I. ЗАЧЕМ ИЗУЧАТЬ ИСТОРИЮ	2	<p><b>ЦЕЛИ ОБУЧЕНИЯ:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- продемонстрировать процесс эволюции человека, познакомить с основными типами древнейших людей, показать роль орудий труда,</li><li>- созидательной деятельности в развитии человека как вида;</li><li>- выделять и сопоставлять основные признаки первых человеческих коллективов, характеризовать понятия «расовые различия» и «единство человечества»;</li></ul> <p><b>ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ</b></p> <p><b>Предметные:</b> характеризовать понятие исторического времени; обосновывать принципы деления времени на периоды; рассказывать о счёте лет у древних народов, календарях древних цивилизаций; определять по году век, тысячелетие и записывать их с использованием арабских и римских цифровых обозначений.</p> <p><b>Метапредметные:</b> решать учебные задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах; воспринимать, перерабатывать и представлять информацию в словесной, образной, символической формах, анализировать и перерабатывать полученную информацию в соответствии с поставленными задачами</p>	Духовно – нравственное воспитание. Гражданско – патриотическое воспитание. Эстетическое воспитание. Ценности научного познания. Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности

2	РАЗДЕЛ II. ОТ ПЕРВОБЫТНОСТИ К ЦИВИЛИЗАЦИИ	7	<p><b>ЦЕЛИ ОБУЧЕНИЯ:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— сформировать представление о биологической эволюции человека, об особенностях основных типов древнейших людей;</li> <li>— показать роль орудий труда, созидательной деятельности в развитии человека как вида;</li> <li>— познакомить с периодизацией первобытного периода истории.</li> </ul> <p><b>ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ</b></p> <p><b>Предметные:</b> называть основные типы древнейших людей; описывать ход биологической эволюции человека; классифицировать типы древнейших людей по указанным основаниям, систематизировать результат классификации в схеме и таблице; характеризовать роль орудий труда,</p> <p><b>Метапредметные:</b> уметь работать с учебной информацией, фиксировать её в различных культурных формах; использовать современные источники информации, в том числе на электронных носителях; понимать различия между исходными фактами и гипотезами для их объяснения; уметь читать легенду карты, показывать нанесённые на карту объекты.</p>	<p>Духовно – нравственное воспитан. Гражданско – патриотическое воспитание. Эстетическое воспитание. Ценности научного познания. Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности</p>
3	РАЗДЕЛ III. ДРЕВНИЙ ВОСТОК	18	<p><b>ЦЕЛИ ОБУЧЕНИЯ:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— характеризовать природные условия, в которых складывались различные типы древневосточных цивилизаций (долины «великих рек», приморские районы, степи), дать представление об особенностях их хозяйственного использования и влияния на социальную, политическую и культурную сферы жизни;</li> <li>— формировать понятие государства, выделять его основные признаки на примере древневосточных государств;</li> </ul> <p><b>ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ</b></p> <p><b>Предметные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— объяснять на примере расселения древневосточных народов связь человека с природными комплексами различных территорий Земли;</li> <li>— формулировать и обосновывать выводы о результатах и значении истории древневосточных цивилизаций в прошлом человечества;</li> <li>— рассматривать исторические процессы в развитии, определяя их причины, этапы и результаты;</li> </ul> <p><b>Метапредметные:</b> уметь работать с учебной информацией, фиксировать её в различных культурных формах, использовать современные источники информации, в том числе на электронных носителях;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— устанавливать причинно-</li> </ul>	<p>Духовно – нравственное воспитан. Гражданско – патриотическое воспитание. Эстетическое воспитание. Ценности научного познания. Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности</p>

			<p>следственные связи событий и явлений;  — понимать различия между исходными фактами и гипотезами для их объяснения;</p>	
4	РАЗДЕЛ IV. ДРЕВНЯЯ ГРЕЦИЯ	19	<p><b>ЦЕЛИ ОБУЧЕНИЯ:</b>  — характеризовать природные условия различных областей Древней Греции, дать представление об особенностях их хозяйственного использования и влиянии на социальную, политическую и культурную сферы жизни;  — формировать представления о различных формах правления и политических системах (демократия, олигархия, тирания, монархия), выделять их основные признаки;  <b>ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ</b>  <b>Предметные:</b>  — раскрывать понятие «античная цивилизация», выделять её основные черты;  — локализовать события и явления греческой цивилизации в пространстве и объяснять на их примере связь человека с природными комплексами различных территорий Земли;  — формулировать и обосновывать выводы об особенностях истории и культуры Древней Греции как составной части античной цивилизации;  <b>Метапредметные:</b>  — уметь работать с учебной информацией, фиксировать её в различных культурных формах, использовать современные источники информации, в том числе на электронных носителях;  — устанавливать причинно-следственные связи событий и явлений;  — решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах;</p>	<p>Духовно – нравственное воспитан. Гражданско – патриотическое воспитание. Эстетическое воспитание. Ценности научного познания. Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности</p>
5	РАЗДЕЛ V. ДРЕВНИЙ РИМ (19 ч)	19	<p><b>ЦЕЛИ ОБУЧЕНИЯ:</b>  — формировать представления о различных этапах развития древнеримской государственности (царский период, республика, империя), выделять их основные признаки, продемонстрировать закономерность их смены и преемственность развития;  — познакомить учащихся с основными событиями и персонажами истории Древнего Рима, отработать умение описывать и оценивать деятельность исторической личности, определять свою личную точку зрения, уметь её формулировать и аргументировать;  <b>ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ</b></p>	<p>Духовно – нравственное воспитан. Гражданско – патриотическое воспитание. Эстетическое воспитание. Ценности научного познания. Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности</p>

			<p><b>ОБУЧЕНИЯ</b> Предметные:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— раскрывать понятие «античная цивилизация», выделять её основные черты;</li> <li>— локализовать события и явления древнеримской цивилизации в пространстве и объяснять на их примере связь человека с природными комплексами различных территорий Земли;</li> <li>— формулировать и обосновывать выводы об особенностях истории и культуры Древнего Рима как составной части античной цивилизации;</li> </ul> <p>Метапредметные:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— уметь работать с учебной информацией, фиксировать её в различных культурных формах, использовать современные источники информации, в том числе на электронных носителях;</li> <li>— устанавливать причинно-следственные связи событий и явлений;</li> <li>— решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах;</li> </ul>	
6	Итоговое повторение курса «История Древнего мира».	2	<p><b>ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ</b> Предметные:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— раскрывать понятие «античная цивилизация», выделять её основные черты;</li> <li>— локализовать события и явления греческой цивилизации в пространстве и объяснять на их примере связь человека с природными комплексами различных территорий Земли;</li> <li>— формулировать и обосновывать выводы об особенностях истории и культуры Древней Греции как составной части античной цивилизации;</li> </ul> <p>Метапредметные:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— уметь работать с учебной информацией, фиксировать её в различных культурных формах, использовать современные источники информации, в том числе на электронных носителях;</li> <li>— устанавливать причинно-следственные связи событий и явлений;</li> <li>— решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах;</li> </ul>	Духовно – нравственное воспитан. Гражданско – патриотическое воспитание. Эстетическое воспитание. Ценности научного познания. Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности

**История. Средний век. 6 класс**  
**28 ч.**

№	Тема.	Кол-во часов.	Характеристика основных видов деятельности ученика на (на уровне учебных действий).	Основные направления воспитательной деятельности.
1	ГЛАВА I. Рождение средневекового мира.	9	<p><b>ЗАДАЧИ:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Познакомить с изменениями в</li> </ul>	Духовно – нравственное воспитан. Гражданско –

			<p>устройстве общества у германцев в эпоху Великого переселения народов.</p> <p>- Дать представление об Остготском и Франкском королевствах и о роли Теодориха и Хлодвига в их истории.</p> <p><b>ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ</b></p> <p>Предметные: показывать определять по карте направления перемещений германцев, гуннов и других народов, территории варварских королевств, территории европейских государств раннего Средневековья;</p> <p>Метапредметные: самостоятельно пользоваться справочным аппаратом учебника, терминологическими словарями; решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах; планировать и согласованно выполнять совместную деятельность, распределять роли, взаимно контролировать действия друг друга, уметь договариваться, совместно искать решения; вести дискуссию, правильно выражать свои мысли в речи.</p>	<p>патриотическое воспитание. Эстетическое воспитание. Ценности научного познания. Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности</p>
2	ГЛАВА II. ПОДЪЕМ СРЕДНЕВЕКОВОЙ ЕВРОПЫ	13	<p><b>ЦЕЛИ ОБУЧЕНИЯ:</b></p> <p>- показать процесс формирования единой и многообразной христианской Европы, выявить основные черты и закономерности её развития;</p> <p>- сформировать представление об основных сословиях средневекового общества, выделить их социальные роли и формы взаимодействия;</p> <p><b>ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ</b></p> <p>Предметные:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• осознавать средневековые истоки важнейших достижений и проблем современности;</li> <li>• понимать всемирно-историческое значение складывания особого самосознания средневекового рыцарства, зарождения товарно-денежного хозяйства и университетского образования в средневековом городе;</li> </ul> <p>Метапредметные:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• устанавливать интеграционные (межпредметные) связи, уметь использовать знания, навыки и умения из различных областей знания для решения единой задачи;</li> <li>• уметь читать легенду карты, наносить на карту заданные объекты и объяснять связанные с ними события и процессы;</li> </ul>	<p>Духовно – нравственное воспитан. Гражданско – патриотическое воспитание. Эстетическое воспитание. Ценности научного познания. Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности</p>
3	ГЛАВА III. МНОГОЛИКОЕ СРЕДНЕВЕКОВЬЕ	6	<p><b>ЦЕЛИ ОБУЧЕНИЯ:</b></p> <p>- добиться осознания учащимися единства мира в многообразии его проявлений, включая разнообразие вариантов взаимодействия человека и</p>	<p>Духовно – нравственное воспитан. Гражданско – патриотическое воспитание. Эстетическое воспитание. Ценности научного познания.</p>

			<p>природы, а также развития общества в регионах с разными природными условиями и культурно-историческими традициями;</p> <p>- продемонстрировать взаимодействие и взаимовлияние Запада и Востока, подвести учащихся к пониманию того, что Восток, в начале Средневековья превосходивший Запад по богатствам и достижениям материальной культуры, к концу Средневековья начал отставать от Западной Европы по темпам развития.</p>	<p>Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности</p>
--	--	--	--	---

### История. Новое время. 7 класс 28 ч.

№	Тема.	Кол-во часов.	Характеристика основных видов деятельности ученика на (на уровне учебных действий).	Основные направления воспитательной деятельности.
1	ГЛАВА I. ЕВРОПА ОТКРЫВАЕТ МИР	4	<p><b>ЗАДАЧИ:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Сформировать понятия «Новое время», «раннее Новое время», «Старый Порядок».</li> <li>- Раскрыть специфику взаимоотношений Запада и Востока в XVI–XVII вв.</li> <li>- Охарактеризовать основные источники по истории Нового времени.</li> <li>- Охарактеризовать наиболее могущественные державы Востока и основные тенденции их развития к концу XV в.</li> <li>- Познакомить учащихся с последствиями развития товарно-денежного хозяйства и появления деловых людей в Европе.</li> </ul> <p><b>ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ</b></p> <p><b>Предметные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• определять место истории Нового времени, раннего Нового времени, эпохи Старого Порядка на ленте времени, понимать необходимость и условность любой периодизации;</li> <li>• анализировать различные виды исторических источников;</li> <li>• различать географическое и историко-культурное содержание понятий «Восток» и «Запад»;</li> </ul> <p><b>Метапредметные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• устанавливать интеграционные (межпредметные) связи, уметь использовать знания, навыки и умения из различных областей знания для решения единой задачи;</li> </ul>	<p>Духовно – нравственное воспитан. Гражданско – патриотическое воспитание. Эстетическое воспитание. Ценности научного познания. Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности</p>



			<ul style="list-style-type: none"> <li>• уметь читать легенду карты, наносить на карту заданные объекты и объяснять связанные с ними события и процессы.</li> </ul>	
2	Глава II. СТАРЫЙ ПОРЯДОК: ЭКОНОМИКА, ОБЩЕСТВО, ВЛАСТЬ	4	<p><b>ЦЕЛИ ОБУЧЕНИЯ:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проследить важнейшие изменения в экономической, социальной и политической сферах, произошедшие в странах Европы в XVI–XVII вв. в результате Великих географических открытий, колониальных захватов, грабежа колоний и развития товарно-денежного хозяйства;</li> <li>- сформировать представления о «революции цен», её причинах и последствиях;</li> </ul> <p><b>ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ</b></p> <p><b>Предметные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять и объяснять исторические термины и понятия в экономической, социальной и политической сферах;</li> <li>- характеризовать ранние этапы развития капитализма в городе и деревне;</li> </ul> <p><b>Метапредметные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь работать с учебной информацией, фиксировать в её различных формах, использовать современные источники информации, в том числе на электронных носителях;</li> <li>- устанавливать причинно-следственные связи событий и явлений;</li> <li>- решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах;</li> </ul>	<p>Духовно – нравственное воспитан. Гражданско – патриотическое воспитание. Эстетическое воспитание. Ценности научного познания. Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности</p>
3	ГЛАВА III. ЕВРОПА В XVI–XVII ВВ.: ТРАДИЦИИ И НОВИЗНА	13	<p><b>ЦЕЛИ ОБУЧЕНИЯ:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформировать представление о Реформации, Контрреформации, религиозных войнах и связанных с ними изменениях в политической, социальной, экономической и духовной сферах; показать изменение роли религии и Церкви в жизни государств, обществ и отдельных людей;</li> <li>- научить сопоставлять и оценивать разные модели развития стран Европы в XVI–XVII вв.; на конкретных примерах сформировать представления о различных путях складывания абсолютизма и разнообразии типов государственного устройства в странах Европы XVI–XVII вв.;</li> </ul>	<p>Духовно – нравственное воспитан. Гражданско – патриотическое воспитание. Эстетическое воспитание. Ценности научного познания. Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности</p>
4	ГЛАВА IV. СТРАНЫ АЗИИ И АФРИКИ В XVI–XVII ВВ. (7 ч)	7	<p><b>ЦЕЛИ ОБУЧЕНИЯ:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформировать представление о Реформации, Контрреформации, религиозных войнах и связанных с ними изменениях в политической, социальной, экономической и духовной сферах; показать изменение роли</li> </ul>	<p>Духовно – нравственное воспитан. Гражданско – патриотическое воспитание. Эстетическое воспитание. Ценности научного познания. Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности</p>

		<p>религии и Церкви в жизни государств, обществ и отдельных людей;</p> <p>- научить сопоставлять и оценивать разные модели развития стран Европы в XVI–XVII вв.; на конкретных примерах сформировать представления о различных путях складывания абсолютизма и разнообразии типов государственного устройства в странах Европы XVI–XVII вв.;</p> <p><b>ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ</b></p> <p>Предметные:</p> <p>на материале истории стран Востока в раннее Новое время рассматривать исторические процессы в развитии, определяя их причины и результаты;</p> <p>выявлять причины и последствия складывания исламских «пороховых империй» в державе Османов, Сефевидском Иране, Могольской Индии;</p> <p>Метапредметные:</p> <p>- уметь работать с учебной информацией, фиксировать ее в различных формах, использовать современные источники информации, в том числе на электронных носителях;</p> <p>- устанавливать причинно-следственные связи событий и явлений;</p> <p>- решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах;</p>	
--	--	---	--

### История. Новое время. 8 класс 28 ч.

№	Тема.	Кол-во часов.	Характеристика основных видов деятельности ученика на (на уровне учебных действий).	Основные направления воспитательной деятельности
1	ГЛАВА I. БЕК ПЕРЕМЕН	5	<p><b>ЗАДАЧИ:</b></p> <p>— подвести учащихся к пониманию изменений в жизни и представлениях европейцев в результате Великих географических открытий раннего Нового времени;</p> <p>— показать роль путешествий в культурной жизни европейца XVIII в.;</p> <p>Предметные: характеризовать причины географических открытий XVIII в.; проводить поиск и анализ информации о плаваниях Кука и Лаперуза в нескольких источниках (карта, документ, учебный текст,</p>	<p>Духовно – нравственное воспитан. Гражданско – патриотическое воспитание. Эстетическое воспитание. Ценности научного познания. Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности</p>

			иллюстрация). Метапредметные: устанавливать интеграционные (межпредметные) связи, уметь использовать знания, навыки и умения из различных областей знания для решения единой задачи; уметь читать легенду карты, находить, наносить и анализировать	
2	ГЛАВА II. ВЕК ПРОСВЕЩЕНИЯ	4	ЦЕЛИ ОБУЧЕНИЯ: — продемонстрировать закономерность смены и преемственность развития различных идейных течений в истории; — продолжить формирование и закрепление понятийного аппарата общественных наук, раскрыть смысл, значение базовых принципов идеологии Просвещения; ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ Предметные: характеризовать предпосылки распространения идей Просвещения в европейских странах, объяснять их связь с духовными поисками предшествующих эпох и Научной революцией; — проводить поиск и анализ идей и теорий просветителей в нескольких источниках (учебном тексте, фрагментах их сочинений); — формулировать и обосновывать оценку эпохи Просвещения как идейной основы современного демократического устройства Европы; Метапредметные: — самостоятельно пользоваться справочным аппаратом учебной литературы, терминологическими словарями; — устанавливать причинно-следственные связи событий и явлений; — сравнивать на основе выделенных учителем линий сравнения сопоставимые факты и делать умозаключения по результатам сравнения	Духовно – нравственное воспитан. Гражданско – патриотическое воспитание. Эстетическое воспитание. Ценности научного познания. Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности
3	ГЛАВА III. ВЕК РЕФОРМ	6	ЦЕЛИ ОБУЧЕНИЯ: — формировать представление о различных моделях развития государств Европы в XVIII в., выделять их основные признаки; — научить сопоставлять и оценивать реформы просвещённого абсолютизма, их предпосылки и результаты в разных странах Европы; — формировать способность оценивать воздействие идей, научных открытий на ход мировой истории и общественный прогресс; ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ Предметные: — раскрывать понятия «просвещённый абсолютизм»,	Духовно – нравственное воспитан. Гражданско – патриотическое воспитание. Эстетическое воспитание. Ценности научного познания. Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности

			<p>«политика равновесия», «реформа», выделять их основные черты;</p> <p>— на материале истории Европы в XVIII в. рассматривать исторические процессы в развитии, определяя их причины, этапы и результаты;</p> <p>Метапредметные:</p> <p>— устанавливать интеграционные (межпредметные) связи, уметь использовать знания, навыки и умения из различных областей знания для решения единой задачи;</p> <p>— уметь работать с учебной информацией, фиксировать её в различных культурных формах, презентовать результаты мини-исследования (творческой работы) в устной и письменной форме;</p>	
4	ГЛАВА IV. ВЕК РЕВОЛЮЦИЙ	6	<p>ЦЕЛИ ОБУЧЕНИЯ:</p> <p>— выявить причины, ход и первые последствия складывания технического превосходства Европы и начала промышленной революции в Великобритании;</p> <p>— сформировать представление о различных формах правления и политических системах, выделять их основные признаки;</p> <p>ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ</p> <p>Предметные:</p> <p>— на материале истории Великобритании, США и Франции конца XVIII в. рассматривать исторические процессы в развитии, определяя их причины, этапы и результаты;</p> <p>— сопоставлять цели и результаты деятельности государств, народов, религиозных организаций и общностей, социальных групп и исторических личностей;</p> <p>Метапредметные:</p> <p>— устанавливать причинно-следственные связи событий и явлений;</p> <p>— решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах;</p> <p>— уметь читать легенду карты, находить, наносить и анализировать нанесённые на карту объекты и объяснять связанные с ними события и процессы;</p>	<p>Духовно – нравственное воспитан. Гражданско – патриотическое воспитание. Эстетическое воспитание. Ценности научного познания. Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности</p>
5	ГЛАВА IV. СТРАНЫ АЗИИ И АФРИКИ (7 ч)	7	<p>ЦЕЛИ ОБУЧЕНИЯ:</p> <p>— дать представление об особенностях хозяйственного использования территорий стран Азии и Африки в XVIII в. и их влиянии на социальную, политическую и культурную сферы жизни;</p> <p>— добиться осознания учащимися единства мира в многообразии его проявлений;</p>	<p>Духовно – нравственное воспитан. Гражданско – патриотическое воспитание. Эстетическое воспитание. Ценности научного познания. Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности</p>

			<p><b>ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ</b></p> <p>Предметные:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— раскрывать понятия «традиционное общество», «индустриальное общество», «западная цивилизация», «восточная цивилизация», выделять их основные черты и признаки;</li> <li>— локализовать события и явления цивилизаций Азии и Африки в пространстве и объяснять на их примере связь человека с природными комплексами различных территорий Земли;</li> </ul> <p>Метапредметные:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— уметь работать с учебной информацией, фиксировать её в различных культурных формах, использовать современные источники информации, в том числе на электронных носителях;</li> <li>— устанавливать причинно-следственные связи событий и явлений;</li> </ul>	
--	--	--	--	--

### История. Новое время. 9 класс 28 ч.

№	Тема.	Кол-во часов.	Характеристика основных видов деятельности ученика на (на уровне учебных действий).	Основные направления воспитательной деятельности.
1	НАЧАЛО ИНДУСТРИАЛЬНОЙ ЭПОХИ	7	<p><b>ЦЕЛИ ОБУЧЕНИЯ:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— продемонстрировать закономерность смены и преемственность развития различных периодов в истории;</li> <li>— формировать представление о различных формах правления и политических системах, выделять их основные признаки;</li> <li>— формировать способность оценивать воздействие идей, научных открытий на ход мировой истории и общественный прогресс.</li> </ul> <p><b>ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ</b></p> <p>Предметные:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— раскрывать понятие «индустриальное общество», выделять его основные черты;</li> <li>— определять и объяснять исторические понятия в экономической, социальной, политической, духовной сферах, устанавливать связь их этимологии с использованием понятий в современном русском языке.</li> </ul> <p>Метапредметные:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— устанавливать интеграционные (межпредметные) связи, уметь использовать знания, навыки и</li> </ul>	<p>Духовно – нравственное воспитан. Гражданско – патриотическое воспитание. Эстетическое воспитание. Ценности научного познания. Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности</p>

			<p>умения из различных областей знания для решения единой задачи;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— уметь работать с учебной информацией, фиксировать её в различных культурных формах, презентовать результаты мини-исследования (творческой работы) в устной и письменной форме;</li> </ul>	
2	СТРАНЫ ЕВРОПЫ И США В ПЕРВОЙ ПОЛОВИНЕ XIX В.	9	<p><b>ЦЕЛИ ОБУЧЕНИЯ:</b>  научить сопоставлять и оценивать положительные и отрицательные стороны общественных преобразований в ходе реформ и революционных событий;</p> <p><b>ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ</b>  <b>Предметные:</b>  — формулировать и обосновывать выводы о глобальных изменениях в социально-экономической, политической и духовной сферах жизни западноевропейского общества, которые принесла с собой эпоха правления Наполеона Бонапарта;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— на материале истории стран Европы и США рассматривать исторические процессы в развитии, определяя их причины, этапы и результаты;</li> </ul> <p><b>Метапредметные:</b>  — уметь работать с учебной информацией, фиксировать её в различных культурных формах, использовать современные источники информации, в том числе на электронных носителях;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— устанавливать причинно-следственные связи событий и явлений;</li> </ul>	<p>Духовно – нравственное воспитан. Гражданско – патриотическое воспитание. Эстетическое воспитание. Ценности научного познания. Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности</p>
3	АЗИЯ, АФРИКА И ЛАТИНСКАЯ АМЕРИКА В XIX В.	4	<p><b>ЦЕЛИ ОБУЧЕНИЯ:</b>  — формировать представление о различных моделях развития государств Европы в начале в. XIX века, выделять их основные признаки;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— научить сопоставлять и оценивать реформы просвещённого абсолютизма, их предпосылки и результаты в разных странах Европы;</li> <li>— формировать способность оценивать воздействие идей, научных открытий на ход мировой истории и общественный прогресс;</li> </ul> <p><b>ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ</b>  <b>Предметные:</b>  — раскрывать понятия «просвещённый абсолютизм», «политика равновесия», «реформа», выделять их основные черты;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— на материале истории Европы в XIX в. рассматривать исторические процессы в развитии, определяя их причины, этапы и результаты;</li> </ul> <p><b>Метапредметные:</b>  — устанавливать интеграционные</p>	<p>Духовно – нравственное воспитан. Гражданско – патриотическое воспитание. Эстетическое воспитание. Ценности научного познания. Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности</p>

			(межпредметные) связи, уметь использовать знания, навыки и умения из различных областей знания для решения единой задачи; — уметь работать с учебной информацией, фиксировать её в различных культурных формах, презентовать результаты мини-исследования (творческой работы) в устной и письменной форме;	
4	ГЛАВА.IV. СТРАНЫ ЕВРОПЫ И США ВО ВТОРОЙ ПОЛОВИНЕ XIX — НАЧАЛЕ XX в.	7	ЦЕЛИ ОБУЧЕНИЯ: — продемонстрировать закономерность смены и преемственность развития различных периодов в истории; — научить сопоставлять и оценивать положительные и отрицательные стороны общественных преобразований в ходе реформ и революционных событий; ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ Предметные: — на материале истории стран Европы и США рассматривать исторические процессы в развитии, определяя их причины, этапы и результаты; — определять и объяснять исторические понятия; Метапредметные: — уметь работать с учебной информацией, фиксировать её в различных культурных формах, использовать современные источники информации, в том числе на электронных носителях;	Духовно – нравственное воспитан. Гражданско – патриотическое воспитание. Эстетическое воспитание. Ценности научного познания. Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности
5	Итоговое повторение курса «История. Новое время.	1	ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ Предметные: — на материале истории стран Европы и США рассматривать исторические процессы в развитии, определяя их причины, этапы и результаты; — определять и объяснять исторические понятия; Метапредметные: — уметь работать с учебной информацией, фиксировать её в различных культурных формах, использовать современные источники информации, в том числе на электронных носителях;	Духовно – нравственное воспитан. Гражданско – патриотическое воспитание. Эстетическое воспитание. Ценности научного познания. Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности

## РАЗДЕЛ II. ИСТОРИЯ РОССИИ.

**История. Раздел « От древней Руси к Российскому государству».  
(с древности до конца XV в.). 6 класс. 40 ч.**

№	Тема.	Кол-во часов.	Характеристика основных видов деятельности ученика на (на уровне учебных действий).	Основные направления воспитательной деятельности
1	Введение. Наша Родина – Россия.	1	<p>Актуализировать знания из курсов истории Древнего мира о видах исторических источников, о роли природы в жизни общества.</p> <p>Характеризовать источники по российской истории.</p> <p>Использовать историческую карту для объяснения своеобразия геополитического положения России.</p>	<p>Духовно – нравственное воспитан. Гражданско – патриотическое воспитание. Эстетическое воспитание. Ценности научного познания. Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности</p>
2	Тема I. Народы и государства на территории нашей страны в древности	5	<p>Показывать на карте расселение древнего человека на территории России, древние государства Поволжья, Кавказа и Северного Причерноморья.</p> <p>Характеризовать условия жизни, занятия, верования земледельческих и кочевых племен, народов древних государств.</p> <p>Приводить примеры межэтнических контактов и взаимодействий.</p>	<p>Духовно – нравственное воспитан. Гражданско – патриотическое воспитание. Эстетическое воспитание. Ценности научного познания. Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности</p>
3	Тема II. Русь в IX — первой половине XII в.	11	<p>Объяснять смысл понятий: князь, дружина, государство, полюдь.</p> <p>Раскрывать причины и называть время образования Древнерусского государства.</p> <p>Показывать на исторической карте территорию Древней Руси, главные торговые пути, крупные города, походы князей.</p> <p>Систематизировать материал (составлять хронологическую таблицу) о деятельности первых русских князей на основе текста учебника и отрывков из летописей.</p> <p>Актуализировать знания из курсов всеобщей истории о возникновении христианства и основных его постулатах.</p> <p>Составлять характеристику Владимира Святославича.</p> <p>Давать оценку значения принятия христианства на Руси.</p> <p>Характеризовать политический строй Древней Руси, внутреннюю и внешнюю политику русских князей в конце X—первой трети XII</p>	<p>Духовно – нравственное воспитан. Гражданско – патриотическое воспитание. Эстетическое воспитание. Ценности научного познания. Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности</p>
4	Тема III. Русь в середине XII — начале XIII в.	5	<p>Характеризовать развитие устного народного творчества, литературы, живописи и др.</p> <p>Рассказывать о быте и нравах Древней Руси. Обобщать и систематизировать исторический материал.</p> <p>Оценивать основные события и явления в истории Руси, роль отдельных исторических личностей.</p> <p>Сопоставлять факты образования централизованных государств на Руси и в странах Западной Европы, выявлять общее и особенное.</p> <p>Рассказывать о развитии края.</p> <p>Описывать памятники истории культуры</p>	<p>Духовно – нравственное воспитан. Гражданско – патриотическое воспитание. Эстетическое воспитание. Ценности научного познания. Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности</p>



			края.	
5	Тема IV. Русские земли в середине XIII — XIV в.	10	Изучать материалы, свидетельствующие о походах монгольских завоевателей (историческую карту, отрывки из летописей, произведений древнерусской литературы и др.), сопоставлять и обобщать содержащиеся в них сведения. Рассказывать на основе информации учебника, отрывков из летописей, карты и картосхемы о Невской битве и Ледовом побоище. Составлять характеристику Александра Невского. Объяснять, в чём выражалась зависимость русских земель от Золотой Орды, характеризовать повинности населения. Рассказывать о борьбе русского народа против завоевателей. Характеризовать особенности развития Великого княжества Литовского. Показывать на карте русские территории, отошедшие к Литве.	Духовно – нравственное воспитан. Гражданско – патриотическое воспитание. Эстетическое воспитание. Ценности научного познания. Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности
6	Тема V. Формирование единого Русского государства	8	Показывать на исторической карте рост территории Московской Руси. Объяснять причины и последствия феодальной войны. Характеризовать отношения Москвы с другими государствами. Объяснять смысл понятия «централизованное государство». Указывать хронологически е рамки процесса становления единого Русского государства. Объяснять значение создания единого Русского государства. Выявлять	Духовно – нравственное воспитан. Гражданско – патриотическое воспитание. Эстетическое воспитание. Ценности научного познания. Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности

### Раздел « Россия в XVI – XVII в.в.». 7 класс. 40 ч.

№	Тема.	Кол-во часов.	Характеристика основных видов деятельности ученика на (на уровне учебных действий).	Основные направления воспитательной деятельности.
1	Тема I. Россия в XVI в.	20	Характеризовать социально-экономическое и политическое развитие Русского государства в начале XVI в. Объяснять смысл понятий: приказ, Земский собор, стрелецкое войско, заповедные лета. Характеризовать основные мероприятия и значение реформ 1550-х гг. Изучать исторические документы (отрывки из Судебника 1550 г., Стоглава, царских указов и др.) и использовать их для рассказа о положении различных слоёв населения Руси, политике власти. Объяснять, какие цели преследовал Иван IV Грозный, организуя походы и военные действия на южных, западных и восточных рубежах Московской Руси. Раскрывать, каковы	Духовно – нравственное воспитан. Гражданско – патриотическое воспитание. Эстетическое воспитание. Ценности научного познания. Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности

			<p>были последствия Ливонской войны для Русского государства. Использовать историческую карту для характеристики роста территории Московского государства, хода Ливонской войны, похода Ермака и др. Объяснять цели и задачи внешней политики. Раскрывать, каковы были последствия для Русского государства. Использовать историческую карту для характеристики роста территории государства. Характеризовать социально-экономическое и политическое развитие Русского государства в XVI в. Объяснять смысл понятий: служилые и тяглые. Изучать исторические документы. Объяснять причины, сущность и последствия опричнины. Определять своё отношение к опричному террору на основе анализа документов, отрывков из работ историков. Составлять характеристику Ивана IV Грозного. Представлять и обосновывать оценку итогов правления Ивана IV Грозного.</p>	
2	Тема II. Смутное время. Россия при первых Романовых	20	<p>Раскрывать, какие противоречия существовали в русском обществе в конце XVI в. Характеризовать личность и деятельность Бориса Годунова. Показывать на исторической карте основные направления торговых и культурных связей Руси и Западной Европы. Объяснять смысл понятий: Смута, самозванец, интервенция. Раскрывать, в чём заключались причины Смуты начала XVI в. Показывать на исторической карте направления походов Лжедмитрия, отрядов под предводительством Ивана Болотникова и др. Систематизировать исторический материал в хронологической таблице «Смутное время в России». Рассказывать о положении людей разных сословий в годы Смуты, используя информацию учебника и исторических источников (возможны ролевые высказывания). Характеризовать последствия Смуты для Российского государства. Показывать на исторической карте направления походов польских и шведских интервентов, движения отрядов Второго ополчения. Высказывать и обосновывать оценку действий участников освободительных ополчений. Рассказывать о причинах воцарения династии Романовых.</p>	<p>Духовно – нравственное воспитание. Гражданско – патриотическое воспитание. Эстетическое воспитание. Ценности научного познания. Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности</p>

№	Тема.	Кол-во часов.	Характеристика основных видов деятельности ученика на (на уровне учебных действий).	Основные направления воспитательной деятельности.
1	Введение	1	Характеризовать особенности исторического развития России, используя историческую карту.	Духовно – нравственное воспитан. Гражданско – патриотическое воспитание. Эстетическое воспитание. Ценности научного познания. Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности
2	Тема I. Россия в эпоху преобразований Петра I	13	<p>Характеризовать географическое и экономическое положение России на рубеже XVII–XVIII вв., используя историческую карту.</p> <p>Объяснять, в чём заключались предпосылки петровских преобразований.</p> <p>Объяснять причины Северной войны.</p> <p>Использовать историческую карту в рассказе о событиях Северной войны.</p> <p>Рассказывать об основных событиях и итогах Северной войны, используя историческую карту.</p> <p>Объяснять цели Прутского и Каспийского походов. Давать оценку внешнеполитической деятельности Петра I.</p> <p>Характеризовать важнейшие преобразования Петра I и систематизировать материал (в форме таблицы «Петровские преобразования»).</p> <p>Объяснять сущность царских указов о единонаследии, подушной подати. Использовать тексты исторических источников (отрывки петровских указов, Табели о рангах и др.) для характеристики социальной политики власти. Характеризовать сущность петровского абсолютизма.</p> <p>Объяснять смысл понятий: протекционизм, меркантилизм, приписные и посессионные крестьяне.</p> <p>Давать оценку итогов экономической политики Петра I.</p> <p>Характеризовать особенности российского общества в Петровскую эпоху.</p> <p>Анализировать тексты исторических различных источников.</p> <p>Объяснять причин</p>	Духовно – нравственное воспитан. Гражданско – патриотическое воспитание. Эстетическое воспитание. Ценности научного познания. Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности
3	Тема II. Россия при наследниках Петра I: эпоха дворцовых переворотов	6	<p>Называть события, определяемые историками как дворцовые перевороты, их даты и участников.</p> <p>Систематизировать материал о дворцовых переворотах в форме таблицы.</p> <p>Объяснять причины и последствия дворцовых переворотов.</p> <p>Характеризовать внутреннюю и внешнюю политику преемников Петра I.</p> <p>Составлять исторические портреты Анны Иоанновны, Елизаветы Петровны.</p> <p>Рассказывать об участии России в войнах, важнейших сражениях и итогах</p>	Духовно – нравственное воспитан. Гражданско – патриотическое воспитание. Эстетическое воспитание. Ценности научного познания. Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности

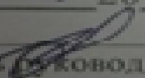
			войны. Характеризовать национальную и религиозную политику преемников Петра I. Объяснять последствия проводимой политики. Обобщать и систематизировать исторический материал.	
4	Тема III. Российская империя при Екатерине II	9	Характеризовать особенности исторического развития и международного положения России к середине 18 века. Раскрывать смысл понятия «просвещённый абсолютизм» на основе знаний из всеобщей истории. Рассказывать об основных мероприятиях и особенностях политики просвещённого абсолютизма в России. Анализировать отрывки из жалованных грамот дворянству и городам для оценки прав и привилегий дворянства и высших слоёв городского населения. Представлять характеристику (исторический портрет) Екатерины II и её деятельности. Рассказывать об экономическом развитии России, используя исторические карты как источник информации. Характеризовать положение крестьян во второй половине XVIII в. Сопоставлять экономическое развитие страны, социальную политику при Петре I и Екатерине	Духовно – нравственное воспитан. Гражданско – патриотическое воспитание. Эстетическое воспитание. Ценности научного познания. Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности
5	Тема IV. Россия при Павле I	2	Характеризовать основные мероприятия внутренней и внешней политики Павла I. Составлять исторический портрет Павла I на основе текста учебника и дополнительных источников информации.	Духовно – нравственное воспитан. Гражданско – патриотическое воспитание. Эстетическое воспитание. Ценности научного познания. Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности
6	Тема V. Культурное пространство Российской империи в XVIII в.	9	Проводить поиск информации для сообщений о деятелях науки и культуры XVIII в. Составлять описание отдельных памятников культуры XVIII в. на основе иллюстраций учебника, художественных альбомов, материалов, найденных в Интернете, а также непосредственных наблюдений. Участвовать в подготовке выставки «Культурное наследие родного края в XVIII в.». Систематизировать материал о достижениях культуры (в форме таблиц и т. п.). Характеризовать вклад народов России в мировую культуру XVIII в. Рассказывать об общественной мысли в России во второй половине XVIII в. Характеризовать деятельность Н. И. Новикова и А. Н. Радищева. Характеризовать основные преобразования в области культуры и быта. Составлять описание нравов и быта эпохи с использованием информации из исторических источников	Духовно – нравственное воспитан. Гражданско – патриотическое воспитание. Эстетическое воспитание. Ценности научного познания. Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности

## 40 ч.

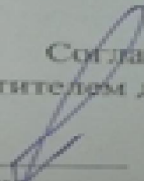
№	Тема.	Кол-во часов.	Характеристика основных видов деятельности ученика на (на уровне учебных действий).	Основные направления воспитательной деятельности.
1	Тема I. Россия в первой четверти XIX в.	9	<p>Характеризовать территорию и геополитическое положение Российской империи к началу XIX в. (используя историческую карту).</p> <p>Рассказывать о политическом строе Российской империи, развитии экономики, положении отдельных слоёв населения. Называть характерные, существенные черты внутренней политики Александра I в начале XIX в.</p> <p>Приводить и обосновывать оценку деятельности российских реформаторов начала XIX в.</p> <p>Характеризовать основные цели внешней политики России в начале XIX в.</p> <p>Объяснять причины участия России в антифранцузских коалициях.</p> <p>Рассказывать, используя историческую карту, об основных событиях войны 1812 г.</p> <p>Подготовить сообщение об одном из участников Отечественной войны 1812 г. (по выбору). Объяснять, в чём заключались последствия Отечественной войны 1812 г. для российского общества.</p> <p>Приводить и обосновывать оценку роли России в европейской политике в первой четверти XIX в. Называть либеральные и консервативные меры Александра</p>	<p>Духовно – нравственное воспитан. Гражданско – патриотическое воспитание. Эстетическое воспитание. Ценности научного познания. Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности</p>
2	Тема II. Россия во второй четверти XIX в.	8	<p>Рассказывать о преобразованиях в области государственного управления, осуществлённых во второй четверти XIX в.</p> <p>Оценивать их последствия. Объяснять смысл понятий: кодификация законов, корпус жандармов. Давать характеристику (составлять исторический портрет) Николая I.</p> <p>Характеризовать социально-экономическое развитие России в первой половине XIX в. (в том числе в сравнении с западно-европейскими странами).</p> <p>Рассказывать о начале промышленного переворота, используя историческую карту.</p> <p>Давать оценку деятельности М.М. Сперанского, П.Д. Киселёва, Е.Ф. Канкрин. Объяснять смысл понятий: западники, славянофилы, теория официальной народности, утопический социализм.</p> <p>Характеризовать основные положения теории официальной народности. Сопоставлять взгляды западников и славянофилов на пути развития России, выявлять различия и общие черты.</p> <p>Характеризовать национальную и религиозную политику Николая I и объяснять последствия проводимой политики.</p>	<p>Духовно – нравственное воспитан. Гражданско – патриотическое воспитание. Эстетическое воспитание. Ценности научного познания. Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности</p>

3	Тема III. Россия в эпоху Великих реформ	7	<p>Характеризовать предпосылки отмены крепостного права. Называть основные положения крестьянской, земской, судебной, военных реформ.</p> <p>Объяснять смысл понятий: редакционные комиссии, временно-обязанные крестьяне, выкупные платежи, отрезки, мировые посредники.</p> <p>Приводить оценки характера и значения реформ 1860– 1870_х гг., излагаемые в учебной литературе, высказывать и обосновывать свою оценку.</p> <p>Объяснять смысл понятий: земства, городские управы, мировой суд.</p> <p>Характеризовать экономическое развитие России в пореформенные десятилетия на основе информации исторической карты. Раскрывать, в чём заключались изменения в социальной структуре</p>	<p>Духовно – нравственное воспитан. Гражданско – патриотическое воспитание. Эстетическое воспитание. Ценности научного познания. Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности</p>
4	Тема IV. Россия в 1880—1890-е гг.	7	<p>Характеризовать внутреннюю политику Александра III.</p> <p>Излагать оценки деятельности императора Александра III, приводимые в учебной литературе, высказывать и аргументировать свою оценку.</p> <p>Раскрывать цели, содержание и результаты экономических реформ последней трети XIX в. Излагать оценки значения общественного движения, высказывать своё отношение к ним.</p> <p>Характеризовать национальную и религиозную политику Александра III</p> <p>Объяснять последствия проводимой политики.</p>	<p>Духовно – нравственное воспитан. Гражданско – патриотическое воспитание. Эстетическое воспитание. Ценности научного познания. Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности</p>
5	Тема V. Россия в начале XX в.	9	<p>Давать характеристику геополитического положения и экономического развития России в начале XX в., используя информацию исторической карты.</p> <p>Характеризовать положение, образ жизни различных сословий и социальных групп в России в начале XX в. (в том числе на материале истории края).</p> <p>Сравнивать темпы и характер экономической модернизации в России и других странах. Объяснять, в чём заключались особенности модернизации в России в начале XX в.</p> <p>Раскрывать сущность аграрного вопроса в России в начале XX в.</p> <p>Объяснять, в чём заключалась необходимость политических реформ в России в начале XX в.</p> <p>Раскрывать содержание и давать оценку планов и опыта реформ в России в начале XX в.</p>	<p>Духовно – нравственное воспитан. Гражданско – патриотическое воспитание. Эстетическое воспитание. Ценности научного познания. Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности</p>

Согласовано  
отокол заседания  
голического объединения  
ителей общественных наук СОШ №28  
27.08 20 21 года №1

пись  координатора МО Товаров О.В. Ф.И.О.

Согласовано  
Заместителем директ

  
Подпись  
27.08 20 21